



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Dnr:2023/327

Idnr:2023.2811



Verksamhetsplan 2023/2024

Vimarskolan

Grundskola 7-9

Sammanfattande bild av verksamheten

Kvalitetsbedömning efter genomförda analyser

Utvärdering utifrån förväntade effekter beskrivna i Verksamhetsplanen för Vimarskolan 2022/2023

Överordnad effekt: Eleverna har nått förhållandevis goda resultat

Underordnade effekter:

- Eleverna vet i stor utsträckning vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna
- Skolan ger ledning och stimulans åt elever som lätt når målen
- Pojkars resultat i åk 9 har över tid utvecklats att ligga i linje med flickornas baserat på behörighet till gymnasium samt antal godkända betyg
- Elevernas resultat i matematik utvecklas i positiv riktning
- Eleverna får en ämnesövergripande undervisning i sexualitet, samtycke och relationer där även schemabrytande dagar genomförts
- Lärare undervisar enligt de nya skrivningar som finns i Lgr 22 gällande digitalisering
- Pedagogerna har ökad kunskap om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och har påbörjat användandet av detta i undervisningen
- Vimarskolan arbetar för att pedagoger ha en god organisatorisk och social arbetsmiljö

Identifierade behov inför 2023/2024:

- Utöka möjligheterna för eleverna att veta vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna
- Ökad kunskap kring berikning i ordinarie undervisning för elever med särskild begåvning
- Fortsatt arbete för att samtliga elever, oavsett kön, ska kunna utveckla sina förmågor så långt som möjligt
- Öka flerspråkiga elevers resultat
- Öka elevers resultat genom gemensamt arbete i form av målkonferenser såväl målkonferenser - elever som målkonferenser - ämneslag

Vimarskolans utvecklingsbehov 2023/2024 i förhållande till nationella mål och forskningsresultat

Vimarskolans utvecklingsområden 2021 har sin utgångspunkt i analys av verksamheten i förhållande till skrivningar i Läroplanen 2022 samt i forskningsresultat hämtade ur Utmärkt undervisning, Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning, J. Håkansson och D Sundberg, 2012, Visible learning, a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement, J. Hattie, 2009. L. Kreger Silverman, 2016 , Särskilt begåvade barn.

Bedömning samt implementering av nya kursplaner

Enligt Lgr 22, 2.7 ”Bedömning och betyg” ska skolan arbeta för att eleven utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. Förstelärare på Vimarskolan har i uppgift att leda ett utvecklingsarbete i kollegiet kring bedömning och förtydligande av kunskapskraven. Målet är att eleverna ska få mer förståelse för vad som krävs för de olika betygskriterierna. Vimarskolan ser goda resultat utifrån det utvecklingsarbete som pågår. Forskning visar att en kvalitetsaspekt för undervisning är att den bygger på tydliga mål samt att eleverna har en tydlig bild av vad de förväntade resultaten är (Håkansson och Sundberg, 2012) Höstterminen 2022 började de ändrade kursplanerna för grundskolan, specialskolan och sameskolan att gälla. De huvudsakliga förändringarna är att fakta och förståelse betonas, det centrala innehållet har anpassats när det gäller omfattning, konkretionsgrad och progression samt att kunskapskraven är mindre detaljerade (Skolverket 2020)

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Vimarskolans elever vet vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna**
- **Eleverna ges utrymme att återkoppla till målet för lektionen innan lektionens avslut**
- **Formativ bedömning ges till varje enskild elev**
- **Undervisande lärare har kunskap om och undervisar och bedömer utifrån de reviderade kursplanerna**

Särskilt begåvade elever – uppmärksamma och anpassa

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (Skollagen 1:4)

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål....Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling (Skollagen 3:2)

De särskilt begåvade eleverna mår bra av att få stora utmaningar utifrån sina styrkor. De behöver lära och diskutera på sin nivå. De behöver också mötas med respekt och acceptans utifrån sina förutsättningar och behov. Det är inte alltid lätt att uppmärksamma en särskilt begåvad elev eftersom det händer att de underpresterar i skolan, för att passa in eller för att de har tappat lusten att lära (Skolverket 2020)

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Fortbildning för medarbetare kring särskilt begåvade elever för att i ökad utsträckning kunna erbjuda acceleration och berikning inom ordinarie undervisning**
- **Berikningspedagog stöttar ämneslag med anpassningar inom respektive ämne**

Jämställdhet

Eftersom utbildningens organisation påverkar elevernas uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt ska skolan enligt skrivningar i läroplanerna för de obligatoriska skolformerna organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans. Eleverna ska även få möjlighet att pröva och utveckla sina förmågor och intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet (Skolverket).

Skolan ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmönster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor (Lgr22)

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Vimarskolan 7-9 ska ge möjlighet för samtliga elever, oavsett kön, att utveckla sina förmågor så långt som möjligt**

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Språk- och kunskapsutveckling hänger tätt ihop. Elevers språkkunskaper kan utvecklas i alla ämnen och därmed är frågor om språk aktuella för alla lärare. Lärare i alla ämnen behöver arbeta språk- och kunskapsutvecklande. De behöver medvetet arbeta med de språkliga färdigheter eleverna behöver för att kunna uttrycka den nya kunskapen. En sådan undervisning bygger på ett kommunikativt arbetssätt med fokus både på innehåll och språk (Skolverket)

Vimarskolans utvecklingsområden är:

- **Kollegialt lärande inom verksamheten för att höja kunskapen inom området för samtliga ämneslärare samt medarbetare i skolans Resurscentrum.**

Kvalitetsarbete

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället (LGR 22)

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Utveckla elevgenomgångarna till målkonferenser där samtliga undervisande lärare, medarbetare från skolans Resurscentrum samt elevhälsans olika professioner ingår. Målkonferenserna har till syfte att öka måluppfyllelsen för enskilda elever.**
- **Utveckla ämneslagens kvalitetsarbete genom att vid målkonferens – ämneslag ge muntlig feedback och föra diskussion kring resultat och utvecklingsområden med rektor och ev. elevhälsa.**

OSA, organisatoriska och sociala arbetsmiljön

Enligt arbetsmiljöverkets författningssamling AFS 2015:4 ska arbetsgivaren främja en god arbetsmiljö och förebygga risk för ohälsa på grund av organisatoriska och sociala förhållanden i arbetsmiljön.

Vimarskolans utvecklingsområden är:

- **Förbättring av organisatorisk och social arbetsmiljö för pedagoger enligt gemensamt framtagna mål:**
Komma till rätta med det som är psykiskt påfrestande i arbetet.
Att så långt som möjligt ta hänsyn till pauser och ställtid samt arbeta mot att inte lägga delade pass vid schemaläggning
Inför INCITO-enkäter gå igenom frågorna gemensamt för att ha en gemensam syn att utgå från när vi analyserar svaren och för att insatser ska kunna sättas in på bästa effektiva sätt.

Förväntade effekter av utvecklingsarbetet

Överordnad effekt: Eleverna får högre måluppfyllelse i samtliga ämnen

Underordnade effekter:

- Eleverna vet vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna
- Skolan ger ledning och stimulans åt elever som lätt når målen
- Eleverna når minst godkänt resultat i samtliga ämnen oavsett könstillhörighet
- Pedagogerna får ökad kunskap om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och använder sig av detta i undervisningen vilket möjliggör ökad måluppfyllelse
- Vimarskolans pedagoger har en god organisatorisk och social arbetsmiljö

Planerade insatser

Utifrån Verksamhetsplanen gör rektor och medarbetare en handlingsplan som beskriver de insatser som krävs för skolan i stort och i varje arbetslag/ämneslag för att nå de övergripande målen.

Vimarskolan 26 juni 2023



Pernilla Begu, rektor Vimarskolan åk 7-9