



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Astrid Lindgrens skola 7-9

Läsår 2022/2023

1. INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
2. INLEDNING	4
2.1 VERKSAMHET SOM OMFATTAS AV PLANEN	4
2.2 ANSVARIG FÖR PLANEN	4
2.3 PLANENS GILTIGHETSTID.....	4
2.4 FÖRANKRING	4
2.5 VISION	4
3. SKOLANS UPPDRAG.....	5
3.1 SKOLLAGEN.....	5
3.2 DISKRIMINERINGSLAGEN	6
3.3 BARNKONVENTIONEN I SKOLAN.....	6
3.4 SKOLLEDNINGENS STÄLLNINGSTAGANDE	7
4. BEGREPP	8
4.1 KRÄNKANDE BEHANDLING	8
4.2 TRAKASSERIER.....	8
4.3 DISKRIMINERING.....	8
4.4 DISKRIMINERINGSGRUNDERNA	9
4.5 NORMKRITISKT PERSPEKTIV	10
5. DELAKTIGHET	11
5.1 ELEVERNAS DELAKTIGHET	11
5.2 VÅRDNADSHAVARNAS DELAKTIGHET	12
5.3 PERSONALENS DELAKTIGHET	12

6. FRÄMJANDE ARBETE	12
6.1 ELEVDEMOKRATI.....	13
6.2 TRYGGHET OCH TRIVSEL	13
6.3 LIKABEHANDLINGSTEAM.....	14
7. KARTLÄGGNING	14
7.1 ÅRSÖVERSIKT	14
7.2 RESULTAT AV VÅRDNADSHAVARENKÄT	15
7.3 RESULTAT OCH ANALYS AV TRYGGHETSSAMTAL	16
7.4 RESULTAT OCH ANALYS AV TRYGGHETSENKÄT OCH VÅRDNADSHAVARENKÄT	18
8. FÖREBYGGANDE ARBETE.....	20
9. ÅTGÄRDANDE ARBETE	21
9.1 ÄRENDEGÅNG DÅ ELEV KRÄNKES AV ANDRA ELEVER.....	21
9.2 ÄRENDEGÅNG DÅ ELEV KRÄNKES AV PERSONAL.....	21
10. BILAGOR.....	23
10.1 MEDLEMSKAP FÖR ELEVÄNGLAR	23
10.2 CHECKLISTA ASTRIDS ÄNGLAR.....	24
10.3 TRYGGHETSENKÄT	25
10.4 VÅRDNADSHAVARENKÄT	27
10.5 FRÅGOR LIKABEHANDLINGSSAMTAL	28

2. INLEDNING

2.1 VERKSAMHET SOM OMFATTAS AV PLANEN

Grundskola årskurs 7-9, Astrid Lindgrens skola, Vimmerby kommun.

2.2 ANSVARIG FÖR PLANEN

Rektor Josephine Svensson.

2.3 PLANENS GILTIGHETSTID

2022-08-22 - 2023-08-22

2.4 FÖRANKRING

Likabehandlingsplanen har utarbetats av rektor och representanter för likabehandlingsteamet Astrids Änglar.

- Likabehandlingsplanen presenteras för klasserna av respektive mentor på läsårets uppstarts dagar.
- Vårdnadshavare får information från respektive mentor om att de på Vimmerby kommuns hemsida kan ta del av likabehandlingsplanen.
- Personalen får information om likabehandlingsplanen av styrgruppen för Astrids änglar på APT.
- Innehållet i likabehandlingsplanen ska genomsyra det dagliga arbetet på skolan.

2.5 VISION

På Astrid Lindgrens skola ska alla elever och personal känna sig välkomna, trygga och respekterade. Ingen elev ska diskrimineras, kränkas eller trakasseras. Alla elever ska uppleva sig lika mycket värda, bli bemötta med respekt för sitt egenvärde, ges möjligheter att nå målen och utvecklas efter sina förutsättningar.

3. SKOLANS UPPDRAG

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare (skollagen 2010:800 1 kap 4 §).

3.1 SKOLLAGEN

Enligt skollagens 6 kapitel har huvudmannen ansvar för att det inom ramen för varje skola bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen för Astrid Lindgrens skola är Vimmerby kommun.

Enligt kap 6. § 7-8 ansvarar huvudmannen också för att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever upprättas. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt kap 6. § 10 är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Enligt kap 6. § 9 får huvudmannen eller personalen inte utsätta en elev för kränkande behandling. Det kan t.ex. innebära att säga nedsättande saker, hota eller använda våld.

Enligt skollagens 5 kapitel ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Ett led i detta är att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler.

3.2 DISKRIMINERINGSLAGEN

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Enligt diskrimineringslagen kap 2. § 5 får den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) inte diskriminera någon elev.

Om en utbildningsanordnare får kännedom om att en elev anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

3.3 BARNKONVENTIONEN I SKOLAN

Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter, och sedan 1 januari 2020 är barnkonventionen lag i Sverige. Från och med 2022-07-01 uppdateras läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet och från och med höstterminen 2022 ska de nya formuleringarna tillämpas. I läroplanens inledande kapitel ändras formuleringar som rör jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer och om andra delar av skolans värdegrundsarbete. I och med uppdateringen får barnkonventionen en plats även i läroplanen. Läroplanen fastslår att ”skolan ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska utgå från vad som bedöms vara barnets bästa och eleverna ska få kännedom om sina rättigheter”.

Enligt FN:s barnkonvention är alla barn lika mycket värda, har samma rättigheter och får inte diskrimineras. Enligt artikel 28-29 har alla barn rätt till utbildning. Skolan ska vara obligatorisk, kostnadsfri och tillgänglig för alla. Skolan ska hjälpa barnet att utvecklas och lära barnen om mänskliga rättigheter.

Enligt artikel 12 har barn rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Hela barnkonventionen finns att läsa på Unicef:s hemsida.

<https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#hela-texten>

3.4 SKOLLEDNINGENS STÄLLNINGSTAGANDE

Alla barn och elever skall kunna känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt för sin egenart. Förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen, skolan och vuxenutbildningen skall vara miljöer som är fria från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen elev ska behöva vara rädd att gå till skolan (Skolverkets allmänna råd och kommentarer: För arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling).

Likabehandlingsplanen är ett stöd i uppdraget att ge alla elever en god kunskapsgrund i en trygg miljö. Rätten till en god arbetsmiljö ska genomsyra arbetet på vår skola. Det innebär att det råder nolltolerans när det gäller diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Alla inom Astrid Lindgrens skola ska möta varandra med respekt och omtanke. Varje elev ska ges regelbundna möjligheter att delta i skolans utveckling och uttrycka sin mening och höras i frågor som rör hen. Jag som beslutsfattare ges möjlighet att beakta barnens/ungdomarnas åsikter och ge återkoppling kring beslut. Varje vuxen har ett ansvar för att vara en god förebild för eleverna i den dagliga verksamheten.

Jag har som rektor ett övergripande ansvar för att arbetet drivs i riktning mot denna vision.

Vimmerby 2022-08-22

Josephine Svensson

Rektor

4. BEGREPP

4.1 KRÄNKANDE BEHANDLING

Kränkande behandling är oschyssta och nedvärderande handlingar som gör att en eller flera personer känner sig sårade, ledsna och mindre värda. Handlingarna behöver inte ha samband med någon diskrimineringsgrund.

4.2 TRAKASSERIER

Trakasserier är oschyssta och nedvärderande handlingar mot en eller flera personer på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder (Friends hemsida, Kunskap och stöd om mobbning).

Handlingar och kommentarer som har med kropp eller sex att göra, och som gör att en annan person känner sig utsatt, hotad och kränkt (Friends hemsida, Kunskap och stöd om mobbning). Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

4.3 DISKRIMINERING

Diskriminering är förbjudet, och det finns en särskild lag för det; diskrimineringslagen.

Diskriminering är orättvis behandling av en eller flera personer på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder (Friends hemsida, Kunskap och stöd om mobbning).

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska det finnas ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Med indirekt diskriminering menas att diskriminera någon genom att behandla alla lika. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse som verkar vara neutral, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

4.4 DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

Kön

Det biologiska kön som registrerats för en person vid födseln, eller som senare fastställts (Svaleryd & Hjertson, Likabehandling i förskola och skola 2018, s. 44).

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsidentitet och könsuttryck avses i lagen att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födseln (DO, Könsidentitet och könsuttryck som diskrimineringsgrund).

Etnisk tillhörighet

Att du kommer från ett visst land/område, eller har en särskild bakgrund eller hudfärg. En person kan ha en eller flera etniska tillhörigheter, men alla har minst en (Svaleryd & Hjertson, Likabehandling i förskola och skola 2018, s. 44).

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion menar religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Med annan trosuppfattning menas sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd (DO, Religion eller annan trosuppfattning som diskrimineringsgrund).

Funktionsnedsättning

En funktionsnedsättning betyder att man har nedsatt förmåga att fungera fysiskt, psykiskt eller intellektuellt. En funktionsnedsättning kan vara medfödd eller uppkomma efter till exempel en sjukdom eller en olycka (1177.se, Funktionsnedsättning).

En funktionsnedsättning kan vara fysisk, alltså ha med kroppen att göra, som att du har svårt att använda benen eller har nedsatt syn. Det kan också vara hur du tänker, hur lätt eller svårt du har att koncentrera dig eller hur du funkar med andra personer. Det kan också handla om hur lång tid det tar för dig att förstå och lära dig saker (UMO.se, Funka olika).

Sexuell läggning

Sexuell läggning handlar om vilket kön de personer har, som du blir kär i eller attraherad av (1177.se, Sexuell läggning). Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell eller bisexuell läggning. Förbudet mot diskriminering gäller alla dessa tre sexuella läggningar (DO, Sexuell läggning som diskrimineringsgrund).

Ålder

Lagen definierar ålder som uppnådd levnadslängd. Med detta menas en persons levnadslängd i tid räknat (DO, Ålder som diskrimineringsgrund).

4.5 NORMKRITISKT PERSPEKTIV

Normer kan ses som ett sätt för människor att skapa en gemensam förståelse av omgivningen. Till skillnad från uttalade lagar, regler och rutiner fungerar normer oftast som outtalade eller oskrivna regler som kan framstå som självklara. Normer brukar bli synliga först när någon bryter mot dem. Samhället skapar hela tiden normer kring hur människor förväntas vara.

Det kan handla om:

- Vad vi förväntas tro på
- Vad vi förväntas ha råd med
- Hur våra kroppar förväntas fungera och se ut
- Vilka aktiviteter vi ska tycka är kul
- Vilka personer vi förväntas attraheras av.

Att ha ett normkritiskt perspektiv innebär att belysa och ifrågasätta normer. Normkritiskt perspektiv handlar också om ett sätt att tolka händelser, för att förstå vad som ligger bakom att någon kränks eller missgynnas.

5. DELAKTIGHET

5.1 ELEVERNAS DELAKTIGHET

- Eleverna deltar i kartläggning av trygghet och trivsel genom att besvara en enkät på höstterminen och en på vårterminen. Resultatet i enkäterna används som underlag för utvärdering av läsårets likabehandlingsarbete, och ligger som grund för efterföljande läsårs likabehandlingsplan.
- Genom klassråd och elevråd är eleverna delaktiga i arbetet med elevernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö.
- Elevrådet och klassrådet är en del i arbetet med “En rättighetsbaserad skola”.
- Elevrådet är med i arbetet med att ta fram läsårets ordningsregler.
- Alla elever deltar vid tre tillfällen/läsår där tiden ägnas åt likabehandlingsplanen och likabehandlingsarbete. Avsatt tid bör vara ca 2-3 timmar/tillfälle.

Tillfälle 1: Presentera likabehandlingsplan och diskrimineringsgrunder, genomför trygghetsenkäten, gå igenom ordningsreglerna, informera om trygghetsamtalen. Målet är att planen och dess innehåll ska vara väl kända bland alla elever på skolan.

Tillfälle 2: Presentera resultatet av trygghetsenkäten, diskutera utvecklingsområden med eleverna, arbetsmaterial från Astrids Änglar.

Tillfälle 3: Genomför trygghetsenkät och arbeta med arbetsmaterial från Astrids Änglar. Elevernas eventuella förslag på förändringar i skolans trygghetsarbete lämnas av mentor till representant ur Astrids Änglar.

5.2 VÅRDNADSHAVARNAS DELAKTIGHET

- Vårdnadshavarna får fortlöpande information om det pågående arbetet genom utvecklingsamtal, informationsbrev i form av t.ex. veckobrev eller blogginlägg.
- Vårdnadshavarna får besvara en enkät där syftet är att vårdnadshavarna ges en möjlighet att ge förslag på vad likabehandlingsarbetet bör fokusera på nästkommande läsår.
- Vi informerar om likabehandlingsplanen vid föräldramöten och belyser vikten av att arbeta tillsammans kring dessa frågor. Vi uppmanar alltid vårdnadshavare att ta kontakt med skolan om oro finns.

5.3 PERSONALENS DELAKTIGHET

- All personal på skolan ska vara väl förtrogen med skolans likabehandlingsplan.
- Styrgruppen Astrids Änglar går igenom likabehandlingsplanen med all personal på en arbetsplatsträff under höstterminen.
- All personal har ett ansvar att ingripa och handla i enlighet med skolans likabehandlingsplan vid misstanke om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Personal från alla arbetslag ska finnas representerade i likabehandlingsteamet för att underlätta arbetet mellan all personal och likebehandlingsteamet.
- Personal går tillsammans med eleverna igenom likabehandlingsplanen vid första likabehandlingstillfället.

6. FRÄMJANDE ARBETE

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. All personal har ett normkritiskt förhållningssätt. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det främjande arbetet i likabehandlingsplanen delas in i tre underrubriker: elevdemokrati, trygghet och trivsel samt likabehandlingsteam.

6.1 ELEVDEMOKRATI

Mål: Målet är att eleverna ska ges inflytande och delaktighet i sin lärande- och arbetsmiljö.

- Klassråd på mentorstid där elevernas synpunkter tas till vara och lyfts inför elevrådsmöten.
- Varje klass har representanter till elevrådet. Representanterna tar tillvara klassen synpunkter och för dem vidare till elevrådet där rektor närvarar.
- Elevrådsstyrelsen har möten tillsammans med rektor ett tillfälle varje månad.

6.2 TRYGGHET OCH TRIVSEL

Mål: Målet är att alla elever ska vara trygga och trivas i skolan.

- Bussvakter vid busshållplatsen utanför skolan på eftermiddagarna.
- Astrid Lindgrens skola är en mobilfri skola. Mobiltelefonerna lämnas in vid skoldagens start, och återfås vid skoldagens slut.
- Personal och vikarier bär namnskyltar under skoldagen.
- Skolans ordningsregler är förankrade hos elever, vårdnadshavare och personal. Mentorerna går igenom reglerna i klasserna varje termin.
- Personal erbjuds äta pedagogisk lunch i matsalen tillsammans med eleverna.
- Under höstterminens inledande veckor genomförs teamutvecklande aktiviteter som främjar sammanhållningen och gemenskap i klassen och arbetslaget. Ansvariga mentorerna planerar det arbetet i arbetslagen. Teamutvecklande aktiviteter kan också genomföras av undervisande lärare i den ordinarie undervisningen.
- Eleverna i åk 7 går klassvis en vandring under en eftermiddag i början av terminen. Under vandringen finns tid till gemenskap med klasskamrater och medföljande personal såsom mentorerna, rektor, kurator, skolsköterska samt fritidsledare.
- I undervisningen styr läraren placeringen av eleverna.
- Kurator och ungdomspedagog arbetar med klasserna i årskurs 7 vid 4 tillfällen/klass. Arbetet syftar till att stärka gemenskapen i klassen samt öka respekten och förståelsen för varandras olikheter.
- Enskilda likabehandlingssamtal hålls med alla elever.

- Elevhälsan bedriver arbetet ”Kärleken är fri” med start 2022, med fokusområden sexualitet, samtycke och relationer.

6.3 LIKABEHANDLINGSTEAM

Mål: Målet är en trygg skolmiljö genom främjande och förebyggande arbete.

- Astrids Änglar är skolans likabehandlingsteam. Teamet består av personal (vuxenänglar) och elever (elevänglar) från respektive årskurs. Elevänglarna får skriva under sitt medlemskap i dokumentet *Medlemskap Astrids Änglar* (se bilaga 10.1), där uppdraget och kriterier finns förtydligade. Personal ur likabehandlingsteamet träffar elevänglarna varannan vecka för att få elevernas upplevelse av skolmiljön. På träffen utgår vi från dokumentet *Checklista Astrids änglar*, se bilaga 10.2.
- Likabehandlingsteamet träffas vid ett tillfälle varje vecka där vi kartlägger och diskuterar trygghetsarbetet.
- Astrids Änglars styrgrupp planerar teamets arbete och insatser. Styrgruppen träffas vid ett tillfälle varje vecka.
- I april varje år genomförs en gemensam elevenkät i kommunen för alla elever. I denna ingår olika frågeställningar om trygghet och trivsel på skolan. Rektor ansvarar för att resultatet av enkäten beaktas i likabehandlingsarbetet.
- Eleverna genomför en digital trygghetsenkät varje termin som lägger grunden för det fortsatta likabehandlingsarbetet.

7. KARTLÄGGNING

7.1 ÅRSÖVERSIKT

HÖSTTERMIN

Augusti	September	Oktober	November	December
Likabehandlingsplanen publiceras på personalhemsida, elevhemsidan och kommunens hemsida.	Information om likabehandlingsplan och likabehandlingsteam på föräldramöte åk 7.	Utbildning av elevänglar. Sammanställning och analys av svar på trygghetsenkäten.	Presentera sammanställning av resultaten från trygghetsenkäten för personal. Genomför likabehandlingstillfälle 2 (se 4.1 elevernas delaktighet).	Likabehandlingssamtal åk 9.
Likabehandlingsteamet presenteras för klasserna och personalen (vid samling i	Fortsätt planera likabehandlingstillfälle 1. Elevänglar fastställs.	Planera likabehandlingstillfälle		

<p>idrottshallen under uppstartsdagen).</p> <p>Info till personal om likabehandlingsplanen, anmälan till huvudman och utredning om kränkning.</p> <p>Planera likabehandlingstillfälle 1.</p>	<p>Storsamling med elev- och vuxenänglar där vi går igenom uppdraget.</p> <p>Ordningsreglerna fastställs i elevrådet.</p> <p>Genomför likebehandlingstillfälle 1 (se 4.1 elevernas delaktighet). Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och ordningsreglerna.</p>	<p>Ile 2 utifrån resultaten från trygghetsenkäten.</p> <p>Likabehandlingssamtal åk 7.</p>		
--	---	---	--	--

VÅRTERMIN

Januari	Februari	Mars	April	Maj	Juni
<p>Info till personal om likabehandlingsplanen, anmälan till huvudman och utredning om kränkning.</p>	<p>Likabehandlingssamtal åk 8.</p> <p>Planera likabehandlingstillfälle 3.</p>	<p>Fortsätt planera likabehandlingstillfälle 3.</p>	<p>Genomför likabehandlingstillfälle 3 (se 4.1 elevernas delaktighet).</p> <p>Sammanställning och analys av svar på trygghetsenkäten.</p>	<p>Sammanställning och analys av svar på trygghetsenkäten.</p> <p>Likabehandlingsplanen uppdateras inför kommande läsår.</p> <p>Samla in synpunkter från vårdnadshavare kring fokusområden för likabehandlingsarbete.</p>	<p>Likabehandlingsplanen uppdateras inför kommande läsår.</p> <p>Avslutning för elevänglarna.</p> <p>Presentera sammanställning av resultaten från trygghetsenkäten för personal.</p>

7.2 RESULTAT AV VÅRDNADSHAVARENKÄT

Vårdnadshavarenkäten skickades ut till alla vårdnadshavare våren 2022. Färre vårdnadshavare har besvarat enkäten än föregående år. 73 svar har inkommit, jämnt fördelat över de tre årskurserna.

Jämfört med förra årets vårdnadshavarenkät anger fler vårdnadshavare att de känner till skolans likabehandlingsplan samt att de vet var de hittar den.

Både elever och vårdnadshavare har fått svara på vad de tycker att nästa års likabehandlingsarbete bör fokusera på. De tre fokusområden som är viktigast för vårdnadshavarna är följande:

1. Språkbruk – Vad är okej att säga och inte?
2. Självkänsla, prestation och stress
3. Sociala medier – Vad är okej?

Även alternativet ”Rasism och intolerans” hamnar högt i vårdnadshavarenkäten. I elevernas trygghetsenkät framkommer att eleverna själv upplever att kränkningar sällan sker på sociala medier eller att de inte känner till ifall sådana kränkningar sker. Utifrån vad läsårets kränkingsanmälningar handlar om sker få kränkningar i sociala medier, men de förekommer. Antalet anmälningar med koppling till sociala medier har minskat sedan skolans införande av mobilfri skoltid. Utifrån vårdnadshavarnas svar på enkäten kan problemet vara större på fritiden än i skolan.

7.3 RESULTAT OCH ANALYS AV TRYGGHETSSAMTAL

Under höstterminen 2021 och vårterminen 2022 genomfördes individuella trygghetssamtal med eleverna i åk 7, 8 och 9. Totalt intervjuades 103 av skolans 212 elever, jämnt fördelat över årskurserna, och därmed var svarsfrekvensen för intervjuerna strax under 50 %. Urval gjordes slumpmässigt då möjlighet till samtal fanns. Bortfallet berodde på hög arbetsbelastning hos kurator. Kurator och fritidsledare genomförde samtalen gemensamt utifrån samtalsmall, se bilaga 10:5. I sammanställningen är elevernas svar anonyma och resultat analyseras i årets likabehandlingsplan årskursvis för att säkerställa elevernas anonymitet.

I de individuella samtalen ställdes inledningsvis frågan om hur trygg eleven känner sig på skolan på en skala 1-10. I klasserna svarade majoriteten av eleverna att de kände sig trygga med stor spridning på skalan 8-10. De elever som valde att sätta lägre siffror i åk 7 angav att omklädningsrummet och utrymmet utanför omklädningsrummet är en otrygg plats. De lägsta siffrorna var 2,4, 6 och 7 och eleverna har då angett att skadegörelse, taskiga kommentarer och stökigt i och utanför omklädningsrum samt att det känns otryggt i källaren, som anledning till de låga siffrorna. Dessa samtal följs upp. Det förekom även oro för kommentarer från äldre elever. Detta visade sig även i åk 8 då lägsta siffran var 5 och anledningen densamma. Flera i åk 8 uppgav att det kändes otryggt i omklädningsrummet och att äldre elever kunde skapa otrygghet. För årskurs 9 berodde de lägsta siffrorna 5 och 6 på att det är trångt om platser att sitta på i korridorerna i väntan på kompisar och att det kan förekomma att elever springer i korridorerna. Elever angav också att det kändes obekvämt i omklädningsrummet då oro fanns för att elever hade mobil med sig in dit. Omklädningsrummet pekades av samtliga årskurser ut som en otrygg plats och i samband med samtalet tipsade flera elever om att öka vuxennärvaron ytterligare.

Frågan ställdes också kring hur trygg du som elev känner dig när du träffar de vuxna på skolan på en skala 1-10. I begreppet de vuxna inkluderades i samtalet all personal på skolan. En hög andel av eleverna i samtliga årskurser upplever sig trygga med de vuxna på skolan, men svarar samtidigt att det till stor del beror på vem du har en relation till och att det ser väldigt olika ut. Flera elever uttryckte att det var viktigt att kunna skoja med personalen och kände sig mer otrygga när de inte kunde det. Det visar fortsatt på vikten av att arbeta med relationerna mellan vuxna och elever på skolan i trygghetsskapande syfte. Det framkommer även att det är viktigt att all pedagogisk personal på skolan gör lika vid exempelvis rapportering av frånvaro från lektion då skillnader kan upplevas otryggt samt att läraren säkerställer att det är arbetsro i klassrummet.

På frågan ”Har du känt dig utstött, retad eller illa behandlad i skolan” svarade några elever ur varje årskurs på skolan att de hade upplevt något av detta. Av dessa svar berättade några elever att det hade skett tidigare innan högstadiet och att det var utrett. Flera elever beskrev det som att de retats med varandra, men att de löst det själva. Några elever beskrev att det förekommer kränkande kommentarer. Där eleverna beskrivit att det är delvis eller inte utrett har samtalet följts upp med elevens medgivande.

På frågan ”Har du behandlat någon illa någon gång” svarade majoriteten av eleverna att de inte hade behandlat någon illa med mening/medvetet, men flera elever var osäkra eftersom de inte visste hur den andra personen hade tolkat det. Flera elever berättade att de brukade retas med varandra och några beskrev en jargong dem emellan som skulle kunna tolkas som kränkande. Utifrån ovanstående svar får slutsatsen dras att det fortsatt finns elever som upplever sig kränkta i samtliga årskurser och att arbetet för att motverka och förebygga kränkningar fortsatt är viktigt.

På frågan ”Hur mår du när du tänker på skolan” svarade en stor andel av eleverna att de mår bra när de tänker på skolan och det förekom även att elever längtade till skolan. Flera elever beskrev att den sociala delen som att träffa kompisar och att få lära sig saker gör att det är en positiv upplevelse. Bland åk 8 och åk 9 svarade flera elever att de upplevde sig stressade och trötta.

Vidare ställdes frågan ”Om något skulle hända dig eller någon kompis- har du någon vuxen att berätta för-hemma eller i skolan? Majoriteten av eleverna i samtliga årskurser svarade att de hade någon vuxen att prata med antingen hemma eller på skolan och en majoritet hade någon att prata med på båda ställen. Av de elever som svarat var det ett fåtal som uppgav att de inte hade någon att anförtro sig åt. Vid tillfället för trygghetssamtalet fångades detta upp och eleverna informerades om möjligheten till kontakt med elevhälsa och eleverna presenterades för kurator.

För att få en mer heltäckande bild och öppna upp för samtal kring vad eleverna tycker är viktigt ställs avslutningsvis frågan om det är något som vi har missat att fråga om. Majoriteten av eleverna har sagt nej eller vet inte, men det har också inkommit några förslag kring förbättringar. Önskemål finns bland annat kring att byta namn på likabehandlingsteamet samt att det är viktigt att rastvaktsschemat justeras ytterligare så att det är flest rastvakter ute när det finns många elever i omklädningsrum och korridorer. Förra året inkom förslag på ny fråga till samtalsmallen- ”Hur känner du när du tänker på dina vänner/klasskamrater i skolan”. Samtalsmallen har reviderats med denna fråga inför höstens samtal. Övergripande återkoppling av teman som framkommit i

samtalen kommer att ske till likabehandlingsteam och mentorerna för årskurs 7 och 8 inför att de deltagande eleverna börjar åk 8 och 9.

7.4 RESULTAT OCH ANALYS AV TRYGGHETSENKÄT OCH VÅRDNADSHAVARENKÄT

Eleverna har besvarat skolans trygghetsenkät vid två tillfällen läsåret 21/22. Under höstterminen besvarade 185 elever enkäten, och 170 av skolans 212 elever har besvarat vårterminens trygghetsenkät.

Ungefär hälften av eleverna ser inte fram emot att gå till skolan i båda enkäter, men cirka 90 % uppger att de känner sig trygga när de går/åker till skolan. Cirka 95 % av eleverna upplever sig trygga när de går/åker från skolan. I vårterminens enkät fick de elever som uppgett att de åker buss svara på om de känner sig trygga på väg till och från skolan på bussen. Frågan har lagts till efter individuella trygghetssamtal och samtal med representanter från likabehandlingsteamet, varifrån vi fått indikationer om att elever har en oro under bussfärden till/från skolan. 5,1 procent av eleverna som åker buss har valt svarsalternativet ”Stämmer dåligt” på frågan om de känner sig trygga på bussen. I samtal har det framkommit att otryggheten ligger i busschaufförernas sätt att köra, samt att det varit stökigt mellan elever på bussen. Skolan har tagit kontakt med bussbolaget.

I höstterminens enkät har sex elever uppgett svarsalternativet ”Stämmer ganska dåligt” på frågan om de har vänner i skolan. Under vårterminen uppgav tre elever samma alternativ. Antalet elever som sammanlagt svarat på enkäterna överensstämmer inte, men även i procentenheter har en minskning skett. 10 elever anger svarsalternativen ”Stämmer helt och hållet/Stämmer ganska bra” på frågan om de känner sig ensamma i skolan under vårterminen. Siffrorna har förbättrats sedan höstterminen då 16 elever uppgav samma svar. Siffrorna kan bero på att eleverna har lärt känna varandra bättre under året, och förhoppningsvis har våra insatser som t.ex. klassvis arbete i årskurs 8 med kurator och ungdomspedagog gett resultat. I höstterminens enkät var det främst elever i årskurs åtta och nio som upplevde sig ensamma, men i vårterminens enkät är det främst sjuor. För att stärka dessa elever kommer kurator och ungdomspedagog att träffa blivande årskurs 8 vid fyra tillfällen under höstterminen för att arbeta med gemenskapen i klasserna.

Under höstterminen uppgav 20/185 elever svarsalternativen ”Stämmer ganska dåligt/stämmer inte alls” på frågan om de känner sig trygg med lärarna på skolan, och 25/185 uppgav samma svarsalternativ på frågan om de känner sig trygga med all personal på skolan. Under vårterminen ser siffrorna liknande ut med 18/170 respektive 25/170 elever. På grund av pandemirestriktionerna kunde inte all personal samlas och presenteras för alla skolans elever som var planerat. Detta ska göras vid läsårsstart hösten 22 i syfte att öka tryggheten och skapa goda relationer mellan elev och personal. I både trygghetsenkäterna och trygghetssamtal framkommer att en stor majoritet av eleverna upplever att det finns vuxna i skolan de kan prata med om de behöver stöd. I de individuella trygghetssamtalen har eleverna fått information om vilka professioner på skolan de

kan vända sig till om de behöver stöd och var dessa personer finns att hitta på skolan. På frågan om eleverna upplever att de vågar be om hjälp på lektionerna så svarar cirka 89 % ”Stämmer helt och hållet/Stämmer ganska bra”. 11 elever svarar att de blir retade om de ber om hjälp (vårterminen 22).

94 % av eleverna uppger i vårterminens enkät att de känner sig trygga med sin klass och 95 % har vänner i sin egen klass. Under höstterminen såg siffrorna liknande ut. Det finns enstaka elever som upplever sig otrygga eller ensamma i klassen, och eftersom enkäten är anonym kan vi inte veta om det är elever med pågående insatser. Personal fortsätter vara lyhörda för elever som verkar ensamma, delvis med hjälp av elevänglarna i trygghetsteamet.

Gällande studiero i klasserna så behöver vi ta ett övergripande tag i samtliga årskurser. Cirka 30 procent upplever att det inte finns studiero. Det är viktigt att all personal följer den lektionsstruktur som är framtagen och att vi arbetar tillsammans för att ordningsregler upprätthålls. Trots bristen på studiero upplever eleverna att det är tydligt vad de ska göra på lektionerna.

Många elever upplever att det inte finns saker att göra på rasterna, men däremot anger 97 % av eleverna att de har någon att umgås med på rasterna och cirka 95 % upplever sig trygga på rasterna. 18 % av eleverna upplever dock att vuxennärvaron i korridorerna är låg. Viktigt till nästa läsår är att vi ser över rastvaktsschemat så att det är anpassat till kritiska tider i korridorer, källare, omklädningsrum och andra ytor.

Eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan och i klassrummen. Två platser utmärker sig som något otryggare än andra platser på skolan, vilket är omklädningsrummen och utanför toaletterna. Det gäller för båda terminernas enkäter. Tidigare år har gula korridoren upplevts som otrygg av en del elever, men i årets enkäter utmärker sig istället lila korridoren något. Röda och blåa korridorerna upplevs som tryggast. Som ett led i att öka tryggheten i korridorerna har vi valt att inte fördela skåp på en våning/årskurs som tidigare. Elever från samtliga klasser kommer blandas och få skåp på gula, lila och blåa våningen. Förhoppningen är att korridorerna ska bli lugnare då inte hela klasser/årskurser befinner sig i korridoren samtidigt mellan lektioner. Rastvaktsschemat måste anpassas efter kritiska tider i omklädningsrummen, korridorerna och utanför toaletterna för att öka tryggheten på dessa platser, som tidigare nämnts.

Föregående läsår framkom i trygghetsenkäten att kränkningar förekommer och att de ofta är sammankopplade med en intolerans för olikheter. Alternativ som ”utseende”, ”hudfärg”, ”hemland”, ”språk” och ”behöva extra hjälp i skolan” var vanligt förekommande på frågan om vad man blir retad för. Även i årets trygghetsenkäter ser vi ett liknande mönster, men med skillnaden att alternativet ”sexuell läggning” och ”könsuttryck” är mer vanligt förekommande. Det är viktigt att all personal i undervisning och under resterande tider under skoldagen reagerar och agerar om kränkningar sker, och att vi förmedlar läroplanens värdegrund.

Eleverna har fått svara på vad de tycker att nästa års likabehandlingsarbete bör fokusera på. De tre fokusområden som är viktigast för eleverna är följande:

1. Rasism och intolerans

2. Självkänsla, prestation och stress
3. Gruppsyck

8. FÖREBYGGANDE ARBETE

I det förebyggande arbetet ligger fokus på att identifiera och avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i den egna verksamheten. Utifrån vår kartläggning av förra läsåret behöver vi arbeta vidare med:

- Ökad trygghet mellan personal och elever. Fotografier av skolans personal ska finnas uppsatt i skolan, samt finnas på elevhemsidan med namn och befattning till bilderna som ett led i att eleverna ska känna sig trygga med all personal. All personal introduceras också för eleverna vid skolstart som ett led i att eleverna ska känna sig trygga med alla vuxna i skolan.
 - Ökad trygghet i omklädningsrummen genom att kartlägga vilka tider personal behöver finnas med, och upprätta ett rastvakt-schema.
 - Att synliggöra likabehandlingsplanen och vägar att hitta planen för vårdnadshavare. Likabehandlingsplanen skickas ut till vårdnadshavare via mejl, samt att de får information om att den är publicerad på elevhemsidan och kommunens hemsida.
 - Ökad trygghet i skolans lokaler i allmänhet för att öka tryggheten för elever på raster och när de förflyttar sig mellan lektioner. Ökad närvaro i korridorer är viktigt, och personal uppmanas att ”ta den långa vägen”.
4. Ökad tolerans för människors olikheter bland eleverna. Läsårets likabehandlingstillfällen, likväl som det dagliga arbetet, bör fokusera på de fokusområden som visades i trygghetsenkäten och vårdnadshavarenkäten (”självkänsla, prestation och stress”, ”sociala medier – vad är okej?”, ”gruppsyck”, ”Språkbruk – Vad är okej att säga och inte?” samt ”rasism och intolerans”).
- Regelbundna diskussioner om konsekvenser av kränkningar hålls (hur man känner sig när man kränks, samt åtgärder och påföljder vid kränkningar).
 - Ökad studiero och tydlighet i klassrummen. Dokumentet ”Lektionsstruktur för att främja arbetsro och trygghet” ska följas, vilket bl.a. innebär att fasta placeringar i klassrummet ska finnas och lektionstid, syfte, mål och lektionsinnehåll ska finnas tillgängligt för eleverna på tavlan.

9. ÅTGÄRDANDE ARBETE

Så snart någon vuxen i skolan får kännedom om eller misstänker att kränkning, trakasserier eller mobbning har förekommit ska detta utredas. Den vuxen som fått kännedom om ärendet är ansvarig för utredningen. Utredningen ska ske på ett respektfullt sätt mot alla inblandade.

9.1 ÄRENDEGÅNG DÅ ELEV KRÄNKES AV ANDRA ELEVER

1. Vid en akut situation ingriper den vuxen som finns närmast det inträffande. Vid en icke-akut situation ingriper den vuxen som får kännedom om den eventuella kränkningen.
2. Samtal med berörda elever och minst 2 vuxna hålls i anslutning till det inträffade.
3. Vårdnadshavare informeras av ansvarig personal.
4. Ärendet anmäls skyndsamt till rektor, som lämnar vidare anmälan till huvudman (Blankett: Anmälan till huvudman gällande kränkning).
5. Utredning kring det inträffade inleds (Blankett: Utredning av kränkning).
6. Eventuella åtgärder vidtas.
7. Ärendet följs upp och utvärderas. Om kränkningarna upphört avslutas ärendet (Blankett: Utredning av kränkning).

Likabehandlingsteamet fungerar som stöd för den personal som är ansvarig i ärendet. Likabehandlingsteamet kan ta stöd av rektor och elevhälsa i ärendet.

9.2 ÄRENDEGÅNG DÅ ELEV KRÄNKES AV PERSONAL

Vid misstanke om att personal kränkt eller trakasserat en elev ansvarar rektor för utredning och åtgärder. De åtgärder som kan användas är:

- Samtal med berörd elev.
- Samtal med berörd personal.
- Samtal med elever som iakttagit händelser/incidenter.
- Personalens fackliga organisation kontaktas.
- Kommunens personalavdelning informeras.
- Beslut om disciplinära åtgärder fattas av rektor i samråd med den fackliga organisationen.

Vid misstanke om att elev diskrimineras på grund av verksamhetens utformning ansvarar rektor för utredning och åtgärder.

10. BILAGOR

10.1 MEDLEMSKAP FÖR ELEVÄNGLAR

Medlemskap Astrids Änglar

Astrids Änglar är skolans likabehandlingsteam. Teamet består av personal samt minst tre elever/årskurs. Som klassängel har man i uppgift att 'hålla ögon och öron öppna" på skolan för att upptäcka trakasserier och kränkningar.

Elevänglarna träffas varannan tisdag 8.50 i sal 116.

Kriterierna för att vara klassängel är följande:

- du ska vara ett föredöme genom att inte kränka eller trakassera andra
- du ska vara en bra kompis
- du ska inte skolka
- du ska sköta skolarbetet efter bästa förmåga

Om kriterierna som elevrepresentant i Astrids Änglar inte följs, trots samtal med varning, byts elevrepresentanten ut mot annan elev.

Vill man som klassängel inte längre vara medlem i Astrids änglar vänder man sig till en av personalänglarna och meddelar detta.

NAMN: _____

KLASS: _____

10.2 CHECKLISTA ASTRIDS ÄNGLAR

Checklista till Astrids Änglar vid varje träff med elevänglar:

- Hur är stämningen i klassen?
- Hur är stämningen och klimatet i korridorerna?
- Finns det några platser som är otrygga eller speciellt utsatta i dagsläget?
- Är det någon i klassen som är utsatt eller ensam?
- Är det någon på skolan som verkar utsatt eller ensam?
- Hur går det för de elever som nämnts vid tidigare träffar?

10.3 TRYGGHETSENKÄT

Enkäten är digital och genomförs via google formulär. Frågorna nedan är de frågor som ställs i enkäten VT21.

1. Jag går i klass...
2. Vilket kön har du?
3. Jag ser fram emot att gå till skolan.
4. Det känns bra när jag går/åker till skolan. Jag känner mig trygg.
5. Det känns bra när jag går/åker hem från skolan. Jag känner mig trygg.
6. Hur tar du dig till skolan?
7. Jag känner mig trygg på bussen på väg till och från skolan.
8. Jag har vänner i skolan.
9. Jag känner mig ensam i skolan.
10. Jag kan/vågar vara mig själv i skolan.
11. Jag blir retad av andra elever i skolan.
12. Jag har fått information om skolans ordningsregler.
13. Jag känner mig trygg med mina lärare.
14. Jag känner mig trygg med alla vuxna på skolan.
15. Det finns vuxna jag kan prata med på skolan om jag behöver stöd.
16. Jag blir rättvist behandlad av vuxna i skolan.
17. Jag känner mig trygg med min klass.
18. Jag har vänner i min klass.
19. Det är studiero i min klass.
20. Det är tydligt vad jag ska göra på lektionerna.
21. I min klass är det positivt att vara intresserad av skolan.
22. Jag vågar be om hjälp på lektionerna.
23. Jag blir retad om jag ber om hjälp på lektionerna.
24. Det finns saker att göra på rasterna.
25. Jag har någon att umgås med på rasterna.
26. Jag känner mig trygg på rasterna.
27. Det finns vuxna i korridorer och andra platser i skolan när jag har rast.
28. Jag känner mig trygg i skolan.
29. Jag känner mig trygg i klassrummen.
30. Jag känner mig trygg i källaren.
31. Jag känner mig trygg i gula korridoren.
32. Jag känner mig trygg i lila korridoren.
33. Jag känner mig trygg i blå korridoren.
34. Jag känner mig trygg i röda korridoren.
35. Jag känner mig trygg i idrottshallen.
36. Jag känner mig trygg i omklädningsrummen.
37. Jag känner mig trygg i matsalen.
38. Jag känner mig trygg i cafeterian.
39. Jag känner mig trygg utanför toaletterna.
40. Jag känner mig trygg när jag går mellan olika platser i skolan.
41. Jag känner mig trygg i grupprummen.
42. Jag känner mig trygg i biblioteket.
43. Jag känner mig trygg vid ingångarna till skolan.

44. Jag känner mig trygg vid busshållplatsen.
45. På skolan finns det elever som blir retade för sin religion.
46. På skolan finns det elever som blir retade för sin hudfärg.
47. På skolan finns det elever som blir retade för sitt utseende.
48. På skolan finns det elever som blir retade för sitt hemland.
49. På skolan finns det elever som blir retade för sitt språk.
50. På skolan finns det elever som blir retade för sitt könsuttryck.
51. På skolan finns det elever som blir retade för sin ålder.
52. På skolan finns det elever som blir retade för sitt kön.
53. På skolan finns det elever som blir retade för sin sexuella läggning.
54. På skolan finns det elever som blir retade för sin funktionsvariation.
55. På skolan finns det elever som blir retade för att de behöver extra hjälp i skolan.
56. På skolan finns det elever som blir retade för "Inget av alternativen".
57. På skolan finns det elever som blir retade för "annat".
58. På skolan finns det elever som blir retade för "vet ej".
59. Elever på skolan blir retade eller kränka på sociala medier.
60. Elever i min klass blir retade eller kränka på sociala medier.
61. Jag blir retad eller kränkt på sociala medier.
62. Jag tycker att likabehandlingsarbetet nästa år borde fokusera på temat ...
 - Sociala medier – vad är okej?
 - Rasism och intolerans
 - HBTQIA+
 - Självkänsla, prestation och stress
 - Normer och fördomar
 - Språkbruk – vad är okej att säga och inte?
 - Gruppptryck
 - Civilkurage
 - Machokultur

10.4 VÅRDNADSHAVARENKÄT

Enkäten är digital och genomförs via google formulär. Frågorna nedan är de frågor som ställs i enkäten.

1. Mitt/mina barn går i årskurs...
2. Känner du till skolans likabehandlingsplan?
3. Vet du hur du hittar skolans likabehandlingsplan?
4. Vad tycker du som vårdnadshavare att nästa läsårs likabehandlingsarbete bör fokusera på?
 - Sociala medier – vad är okej?
 - Rasism och intolerans
 - HBTQIA+
 - Självkänsla, prestation och stress
 - Normer och fördomar
 - Språkbruk – vad är okej att säga och inte?
 - Gruppptryck
 - Civilkurage
 - Machokultur

10.5 FRÅGOR LIKABEHANDLINGSSAMTAL

Likabehandlingssamtal Astrid Lindgrens skola

2022/2023

Frågor:

- På en skala 1-10, hur trygg känner du dig på skolan där 1 är mycket otrygg och 10 mycket trygg? Följdfråga: Vad skulle behövas för att det skulle vara 10? eller Vad är det som gör att du sätter siffran X och inte Y?
- Hur trygg känner du dig när du träffar de vuxna på skolan? 1-10
- Har du känt dig utstött, retad eller illa behandlad i skolan? Om ja, när? Har det blivit utrett?
- På en skala 1-4, hur behandlar du andra elever på skolan? 1 är dåligt och 4 är bra. Vad skulle behövas för att det skulle vara 4? eller Vad är det som gör att du sätter siffran X och inte Y?
- På en skala 1-4, hur behandlar du personal på skolan? 1 är dåligt och 4 är bra. Vad skulle behövas för att det skulle vara 4? eller Vad är det som gör att du sätter siffran X och inte Y?
- Hur mår du när du tänker på skolan?
- Hur känner du när du tänker på dina klasskamrater?
- Om något skulle hända med dig eller med någon kompis, har du någon vuxen som du skulle våga berätta för? Vem i så fall?
- Är det något som vi har glömt att fråga om och som du skulle vilja berätta om?