



Vimmerby  
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Dnr 2022/334, id 2022.2698



# Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

**läsåret 2022/2023**

**Södra Vi skola**

**Tallbackens fritidshem**

## Innehållsförteckning:

Skolans vision	3
Skolledningens ställningstagande	3
Planens syfte	3
Om planen	3
Definitioner	4
Främjande arbete	5
Förebyggande arbete	8
Kartläggning	9
Utvärdering läsåret 2021/2022	10
Nulägesanalys	11
Mål och insatser 2022/2023	12
Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet	14
Åtgärder vid kränkande behandling	15
Vidare åtgärder	16
Om kränkningarna inte upphör	16
Om elev kränks eller diskrimineras av personal	16
Lagar	16
Kontakter	17

## **Skolans vision**

Hos oss känner alla glädje, trygghet, gemenskap, delaktighet och lust i lärandet. Hos oss visar alla respekt och artighet gentemot varje individ och vi tar ett gemensamt ansvar för varandra. Skolans ledning, personal och vårdnadshavare har ett nära samarbete för elevernas bästa.

## **Rektorns ställningstagande**

Efter år av pandemi som påverkat vår verksamhet mycket och begränsat våra möjligheter att arbeta på de sätt vi önskat utifrån likabehandlingsplanen känns det nu mycket bra att förhoppningsvis kunna återgå till att arbeta mer öppet utifrån planens skrivningar. Vi kan inte jobba fokuserat med många mål samtidigt utan får arbeta långsiktigt med olika fokusområden varje år. Vi arbetar aktivt för att skolan och fritidshemmet ska vara trygga verksamheter fria från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ett viktigt arbete som vi behöver arbeta med ständigt för att vara en trygg och trivsamt plats där vi lär oss en massa varje dag.

Det här läsåret önskar jag att vi aktivt arbetar för att vårda vårt språk med en strävan efter att artighet och värme präglar vår skola och vårt fritidshem. Vi är alla med och formar tillvaron genom de ord och begrepp vi använder. Jag vill också att vi lyfter fram vägar till god psykisk hälsa och strategier för att förebygga psykisk ohälsa.

Södra Vi skola och fritidshem är mindre enheter därför har jag valt att denna plan ska gälla för båda verksamheterna.

Rektor  
Torbjörn Sandberg  
Södra Vi skola/fritidshem

## **Planens syfte**

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling talar om hur skolan och fritidshemmet arbetar för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## **Om planen**

Planen upprättas årligen och utvärderas i slutet av läsåret. Arbetet med att upprätta och utvärdera planen ansvarar rektor och trygghetsteam för. Vid upprättandet av ny plan tas hänsyn till analyser som gjorts kring de mål och insatser som var gällande under senaste året. Elever och vårdnadshavare tar del av planen genom presentation på skolmöte, i klassrum och

på skolans hemsida. Det ges möjlighet att lämna synpunkter genom enkäter, skol- och klassmöten och utvecklingssamtal.

Planen aktualiseras för personal, elever och vårdnadshavare i början av höstterminen. Rektor ansvarar för att nyanställd personal informeras om planen. All personal arbetar aktivt med planens innehåll och målsättningar. Planen finns väl synlig i personalrum, respektive klassrum och på fritids. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

## Definitioner

**Elev:** Den som deltar i eller söker utbildning som regleras enligt skollagen.

**Personal:** Anställda och uppdragstagare i skollagsreglerad verksamhet.

**Diskriminering:** Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer enligt diskrimineringsgrunderna.

<http://www.do.se/diskrimineringsgrunderna>

**Kränkande behandling:** Handlingar som kränker elevers värdighet utan att vara diskriminering. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via internet t.ex. sociala medier. Det gäller även händelser som sker utanför skolans verksamhet om de har koppling till verksamheten.

**Mobbning:** Ett vardagligt uttryck för upprepade kränkningar.

**Trakasserier:** Kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna:

<http://www.do.se/diskrimineringsgrunderna>

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling och till trakasserier.

### Sakliga skäl för särbehandling

Ibland kan det finnas sakliga skäl för att behandla en elev annorlunda och då är det inte diskriminering. Det är skolans ansvar att bevisa att det finns sakliga skäl.

## Befogade tillsägelser

Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande.

## Främjande arbete

Arbete mot diskriminering			
Diskrimineringsgrund	Insats	Tidsram	Ansvar
Kön	Vi strävar efter att ha en jämn fördelning av pojkar och flickor i olika gruppkonstellationer.	Läsår	Samtlig personal
	Nolltolerans mot sexuella trakasserier	Läsår	Samtlig personal
	Temadag, Allas lika värde	Vårterminen	Samtlig personal
Könsöverskridande identitet	I sex- och samlevnadsundervisningen belyser vi könsöverskridande identitet	Läsår	Klasslärare
	Temadag, Allas lika värde	Vårterminen	Samtlig personal
Sexuell läggning	I undervisningen belyser vi olika sexuella läggningar och familjesammansättningar. Vi strävar efter att lära eleverna respekt för allas lika värde och ifrågasätta och diskutera normer kring olika sexuella läggningar	Läsår	Klasslärare/ fritidslärare
	Pubertetsprat i årskurs 4, 5 och 6 där vi även tar upp normer kring sexuella läggningar.	I samband med sex- och samlevnadsundervisning	Kurator, skolsköterska och klasslärare
	Temadag, Allas lika värde	Vårterminen	Samtlig personal

Etnisk tillhörighet	<p>Vi ser eleven utifrån individ, inte etnisk tillhörighet</p> <p>Användning av tolk och språkstöd samt studiehandledning och information på modersmål</p> <p>Temadag, Allas lika värde</p>	<p>Läsår</p> <p>Vid behov under läsår</p> <p>Vårterminen</p>	<p>Samtlig personal</p> <p>Berörd personal</p> <p>Samtlig personal</p>
Religion eller annan trosuppfattning	<p>Skolmaten/hemkunskapsundervisningen är anpassad till de elever som av religiösa skäl inte får äta vissa livsmedel</p> <p>Vi uppmärksammar olika religioners högtider och traditioner</p> <p>I varje klassrum finns en väggalmanacka där olika religioners högtider och traditioner uppmärksammas</p> <p>Temadag, Allas lika värde</p>	<p>Läsår</p> <p>Läsår</p> <p>Läsår</p> <p>Vårterminen</p>	<p>Kostenheten</p> <p>Klasslärare</p> <p>Klasslärare</p> <p>Samtlig personal</p>
Funktionsnedsättning	<p>Anpassning av skol- och studiesituation, exempelvis alternativa hjälpmedel</p> <p>Temadag, Allas lika värde</p>	<p>Läsår</p> <p>Vårterminen</p>	<p>Rektor</p> <p>Samtlig personal</p>
Ålder	<p>Anpassning av skol- och studiesituation</p> <p>Temadag, Allas lika värde</p>	<p>Läsår</p> <p>Vårterminen</p>	<p>Rektor</p> <p>Samtlig personal</p>

## Arbete mot kränkande behandling

<b>Insats</b>	<b>Tidsram</b>	<b>Ansvar</b>
All personal känner till likabehandlingsplanen och är förtrogen med likabehandlingsarbetet	Vid läsårsstart och sedan kontinuerligt under läsåret	Rektor, Trygghetsteam och samtlig personal
Eleverna får undervisning om vad likabehandlingsplanen innebär	Vid läsårsstart och sedan kontinuerligt under läsåret	Samtlig pedagogisk personal
Trygghetsteamet sammanträder varje vecka	Kontinuerligt under läsåret	Rektor, kurator och Trygghetsteamet
Ordningsregler utarbetas gemensamt med elever, pedagoger och vårdnadshavare	Vårterminen inför kommande läsår	Rektor
Fastställer regler och förhållningssätt för rastaktiviteter	Vid läsårsstart och sedan kontinuerligt under läsåret	Samtlig personal
Fasta placeringar i klassrummen och matsalen	Dagligen	Samtlig personal
Gruppindelningar sköts av vuxna	Dagligen	Samtlig personal
Vuxen finns tillgänglig under omklädning vid idrotten	Varje idrottslektion	Undervisande pedagog
Värdegrundsarbete genomsyrar all undervisning t. ex genom trygghetscase	Dagligen	Samtlig personal

## Förebyggande arbete

Arbete mot kränkande behandling		
Insats	Tidsram	Ansvar
Trygghetsteamet planerar aktiviteter och arbetsområden utifrån målen i likabehandlingsplanen. T.ex. genom trygghetscase och temaaktiviteter	Kontinuerligt under läsåret	Trygghetsteamet
Vuxna vistas bland eleverna på raster med reflexväst, schema över rasttillsyn upprättas och anslås	Daglig tillsyn. Tillsynsschema upprättas i samband med terminsstart	Rektor och alla rastvärdar
Gemensamma aktiviteter t. ex. skoljoggen, vänliga veckan och andra temadagar	Periodvis	Samtlig personal
Bemanning på skolgården utifrån skolgårdsenkät	Dagligen	Trygghetsteamet
Trygghetscase*	2-4 per termin	Trygghetsteam, Elevhälsa och klasslärare/fritidslärare

### \*Trygghetscase

Trygghetscase är en arbetsmetod som implementerades höstterminen 2018 i verksamheten. Casen baseras på målen i planen mot diskriminering och kränkande behandling och även på situationer och händelser som är aktuella i verksamheterna, skola och fritidshem.

Utformningen av casen sker i dialog med elevhälsa och trygghetsteam. Arbetsgången med casen är att i början av varje månad skickas ett "case" eller scenario ut till respektive klasslärare och personal på fritidshemmet. Detta arbetas med vid ett tillfälle och en utvärdering skickas till trygghetsteamet. Feedback skickas sedan åter till berörd personal.



# Kartläggning

Kartläggning genomförs på individ-, grupp-, och verksamhetsnivå. Vid kartläggningen beaktar vi samtliga diskrimineringsgrunder samt annan kränkande behandling.

All personal är skyldig att delge ansvariga i Trygghetsteamet och Elevhälsoteamet om eventuella missförhållanden uppdagas.

Metod	Tidpunkt	Ansvar
Eleverna utvärderar sin trivsel	Varje vecka	Klasslärare
EHT Åk F-6	En gång varannan vecka	Rektor
Trygghetsteamet bl.a. genomgång av dokumenterade incidenter	Kontinuerligt, minst en gång per vecka	Rektor
Arbetslagsträff med elevprat	1-2 gånger per vecka	Arbetslaget
Skol- och klassmöte och utvecklingssamtal	Minst en gång per termin	Rektor, klasslärare, arbetslag
Hälsosamtal åk 4 och Förskoleklass	En gång per elev och läsår	Skolhälsovård
Kartläggning av utemiljön	Oktober	Trygghetsteam
Trivselenkät	April/maj	Trygghetsteam
Utvärdering av likabehandlingsarbete för vårdnadshavare och möjlighet att föreslå nya mål	April/maj	Trygghetsteam
Utvärdering av likabehandlingsarbete för klasser	April/maj	Trygghetsteam

Utvärdering av likabehandlingsarbete för arbetslag	April/maj	Trygghetsteam
Elever och personal tar del av enkätresultat och skolgårdskarta samt framtagande av nya mål	Maj	Klasslärare
Utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen och målen	En gång per läsår	Trygghetsteam

## Utvärdering läsåret 2021/2022

### Skola och fritidshem:

I kartläggningen av utemiljön, kan man se att de allra flesta anser sig vara trygga på skolgården. Personalen har informerats om de platser som markerats av elever, till exempel Kungenplanerna och Gagabollsplanen och där har vi stärkt vår närvaro. Vi har fortsatt att spela efter ett schema över fotbollsplanen. Vi har också gjort spelschema över Gagabollsplanen. Vi har målat fler Kungenplaner på skolgården som gör det är lättare för eleverna att sprida ut sig. Det har ökat tryggheten och det bjuder in fler elever att spela. Reglerna lyftes vid läsårets början och har lyfts ett flertal tillfällen med eleverna när behov har funnits under läsåret.

Sammanställningen av trivselenkäten visar att majoriteten av eleverna trivs och känner sig trygga i skolan och på fritidshemmet.

Klasserna önskar ett fortsatt förebyggande arbete kring språkbruk/attityder, fler gemensamma aktiviteter för att lära känna varandra samt att jobba med förhållningssätt och regler kring lekar på raster och fritidstid.

Majoriteten av vårdnadshavarna upplever att trivselen och tryggheten på skolan och fritidshemmet är bra. Däremot tar vårdnadshavare upp att de upplever att alla elever inte inbjuds att vara med i leken utan känner ett utanförskap. Vårdnadshavare påpekar även att de vuxna behöver ha mer koll på eleverna under rasterna. Inför nästa läsår önskar

vårdnadshavare att det arbetas i första hand med området språkbruk/attityder men även nätvett, trygghet, rasism och könsnormer.

Personalgruppen anser att tryggheten är bra på skolan och fritidshemmet men måste fortsätta att underhållas. Konflikter förekommer men till största del är skolan och fritidshemmet en trygg plats. Rastverksamhet har genomförts men i mindre utsträckning än planerat. Både elever och personal önskar en utökning av rastverksamheten. Förtydligande av likabehandlingsarbetet behövs vid läsårsstart och för personal som kommer ny under läsåret samt personal som inte finns på skolan på heltid. Dåligt språkbruk/attityder förekommer fortfarande så det förebyggande arbetet behöver fortsätta.

Vad gäller arbetsro har alla klasser arbetat fram egna strategier som passar gruppen för att uppnå god arbetsro. I vissa klasser har det fungerat bra och i andra klasser behöver arbetet utvecklas ytterligare.

## **Nulägesanalys**

### **Skola och fritidshem:**

Trivsel är något som måste underhållas och arbetas med kontinuerligt. Det kommer även fortsättningsvis vara en stor del i vårt arbete. Både elever, vårdnadshavare och personal uttrycker att språket på skolan innehåller svordomar och fula ord så fortsatt arbete med hur vi uttrycker oss är viktigt. Vi fortsätter vårt arbete i att vara goda förebilder och ha en samsyn kring hur och när vi agerar gentemot negativt språkbruk och negativ attityd. Vår vision är en skola och ett fritidshem som präglas av artighet i ord och handling. Vårt huvudfokus i trygghetsarbetet under läsåret 22/23 kommer riktas mot språkbruk och attityder eftersom det lyfts som viktigt i samtliga enkäter.

Fler rastaktiviteter och aktiviteter där en vuxen styr eller deltar är önskad av både elever och personal. De vuxna behöver bli mer synliga genom att använda västar och cirkulera och uppmärksamma elevernas lekar och hjälpa elever in i sociala sammanhang.

Precis som trivsel är arbetsro ett område som behöver underhållas och arbetas med under hela läsåret. Alla klasser behöver skapa de förutsättningar som behövs just i deras grupp.

Trygghetsteamet fortsätter att utveckla det främjande och förebyggande arbetet med hjälp av både elever, vårdnadshavare och personal.

## Mål och insatser 2022/2023

Utifrån utvärdering av läsåret 2021/2022 och kartläggning av nuläget fastslogs följande målsättningar i likabehandlingsarbetet för läsåret 2022/2023 gällande både skola och fritidshem.

Utvecklingsområde	Mål	Åtgärd/ insatser	Tidsram	Ansvar
Trygghet	Eleverna ska känna sig trygga under hela skol- och fritidshemstiden.	Planerad rastverksamhet vid förmiddagsrasten, måndag, onsdag och torsdag.	Varje vecka	Fritids
		Synliga och aktiva rastvakter vid alla rasttillfällen	Varje vecka	Samtlig personal
		Fortsatt förtydligande av likabehandlingsarbetet för vårdnadshavare och elever	Kontinuerligt under läsåret	Rektor och pedagogisk personal
		Gemensamma temadagar för hela skolan	Periodvis under läsåret	Pedagogisk personal
		Trygga omklädningsrum	Läsår	Pedagogisk personal
		Trygghetscase, att arbeta med i klasserna och på fritidshemmet	Periodvis under läsåret	Trygghetsteam, pedagogisk personal
		Vi delar upp oss i två grupper på fritidshemmet för att få	Dagligen	Samtlig personal



<b>Nätvett</b>	Eleverna ska känna sig trygga i sociala medier och spelmiljöer	Förebyggande arbete i klasserna och på fritidshemmet kring livet på nätet.	Kontinuerligt under läsåret	Trygghetsteam , klasslärare
----------------	--	--	-----------------------------	-----------------------------

## Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet

Uppföljning och utvärdering sker på kompetensutvecklingsdagar samt på konferenstid. En ny plan upprättas i juni.

Målen tas upp kontinuerligt vid arbetslagsträffar samt vid arbetsplatsträffar där all personal är med.

**Ansvarig för arbetet: Rektor**

# Åtgärder vid kränkande behandling

1. Du får kännedom om att en elev kränker en annan elev.
2. Prata med den utsatte och anteckna
  - a) Var, när, hur?
  - b) Vittnen?
  - c) Relation till den andre?
  - d) Fråga den utsatte om denne kan tänka sig att möta den som kränkt, för en överenskommelse.
  - e) Säg till om att allt vi talat om stannar i rummet. Eleverna ska inte prata vidare om händelsen med kompisar.
3. Hör eventuella vittnen, enligt ovan.
4. Prata med den elev som kränkt.
  - a) Fråga eleven om hen vet varför vi ska prata.
  - b) Var, när, hur?
  - c) Vittnen?
  - d) Relation till den andre?
  - e) Fråga om eleven kan tänka sig att möta den som utsatts, för en överenskommelse.
  - f) Säg till om att allt vi talat om stannar i rummet. Eleverna ska inte prata vidare om händelsen med kompisar.
5. Hör eventuellt nytillkomna vittnen.
6. Om parterna samtycker, genomförs en överenskommelse som innefattar:
  - a) En ”ursäkt”/godtagande av ursäkt.
  - b) En överenskommelse om fortsättningen och eventuell konsekvens t.ex. avstängning från rastaktivitet (kränkningar ska upphöra samt vad eleven ska göra om kränkningarna fortsätter).
  - c) Säg till om att allt vi talat om stannar i rummet. Eleverna ska inte prata vidare om händelsen med kompisar.
  - d) Bestäm tillfälle/tillfällen för uppföljning.
7. Informera vårdnadshavare om elevernas utsagor samt åtgärd samma dag(överenskommelse och uppföljning).
8. Skriv och lämna in *anmälan till huvudman gällande kränkning* (lämnas till rektor samma dag). Skriv *utredning av kränkning*, underteckna den och lämna in till rektor efter att uppföljningen är gjord.
9. Informera klassföreståndare.
10. Följ upp händelsen med inblandade elever och lämna blanketten *utredning av kränkning* till rektor.

Anmälan, utredning om kränkningar med uppföljning skickas av rektor till förvaltningen. Rektor avgör vilka ärenden som ska gå vidare till Trygghetsteamet.

Trygghetsteamet följer sedan en särskild gång för det vidare arbetet.

### **Vidare åtgärder**

1. Rektor kan med stöd av skollagen tillämpa disciplinära åtgärder för att upprätthålla en trygg miljö för alla elever. Detta innebär att elev, för att kunna trygga andras säkerhet, kan bli avstängd för en tid eller bli förflyttad till annan skolenhet.
2. Resursgruppen (socialtjänst/polis/skola) tillkallas för möte med elev som sätter andras trygghet i fara. Vårdnadshavare lämnar medgivande innan kontakt sker.
3. Anmälan till socialtjänst och/eller polis görs av rektor.

### **Om kränkningarna ej upphör stegras åtgärderna enligt nedanstående exempel**

1. Samtal med trygghetsteamet
2. Samtal med rektor och vårdnadshavare
3. Samtal med resursgrupp (polis och socialtjänst)
4. Disciplinära åtgärder enligt skollagen kap 5

### **Om elev kränks eller diskrimineras av personal**

1. Vid kännedom om att elev blir utsatt för kränkning eller diskriminering informeras rektor omedelbart.
2. Rektor kontaktar vårdnadshavare.
3. Rektor kallar personal, elev och vårdnadshavare för utredning.
4. Händelsen utreds av rektor eller den rektor utser i samverkan med facklig representant. Utredningen dokumenteras.
5. Åtgärder bestäms utifrån vad som framkommer vid samtalet.
6. Eleven erbjuds hjälp och stöd.

## **Lagar**

Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling styrs av skollagen och diskrimineringslagen.

<https://lagen.nu/2010:800>



<https://lagen.nu/2008:567>

## Kontakter

Du kan vända dig till alla vuxna på skolan. Alla har skyldighet att agera. Du kan tala med alla lärare, skolsköterska, kurator eller rektor.

### Kontaktuppgifter trygghetsteam:

Torbjörn Sandberg, rektor	<a href="mailto:torbjorn.sandberg@utb.vimmerby.se">torbjorn.sandberg@utb.vimmerby.se</a>	0492-76 92 39
Maria Hill, kurator	<a href="mailto:maria.hill@utb.vimmerby.se">maria.hill@utb.vimmerby.se</a>	0492-76 96 22
Elena Tuncel, lärare	<a href="mailto:elena.tuncel@utb.vimmerby.se">elena.tuncel@utb.vimmerby.se</a>	0492-76 96 25
Sigrid Eklund, lärare	<a href="mailto:sigrid eklund@utb.vimmerby.se">sigrid eklund@utb.vimmerby.se</a>	0492-76 96 25
Linda Gyris, lärare	<a href="mailto:linda.gyris@utb.vimmerby.se">linda.gyris@utb.vimmerby.se</a>	0492-76 96 25
Linnea Eriksson, fritids	<a href="mailto:linnea.eriksson@utb.vimmerby.se">linnea.eriksson@utb.vimmerby.se</a>	0492-76 96 28

### Behöver du råd och stöd finns även dessa organisationer

BRIS 116 111

Rädda barnens tips till föräldrar <https://www.raddabarnen.se/rad-och-kunskap/foralder/>

Röda korsets jourhavande kompis [www.jourhavandekompis.se](http://www.jourhavandekompis.se) (chat)

Barnombudsmannen [www.barnombudsmannen.se](http://www.barnombudsmannen.se)

Diskrimineringsombudsmannen [www.do.se](http://www.do.se)

Sveriges elevråd SVEA [www.svea.org](http://www.svea.org)

Röda korsets ungdomsförbund [www.rkuf.se](http://www.rkuf.se)

Barn- och elevombudet <https://beo.skolinspektionen.se/>

1177 Vårdguiden [www.1177.se](http://www.1177.se) se till exempel rubrikerna “Liv och hälsa” och “Barn och gravid”