



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltning



Likabehandlingsplan F-6

Vimarskolan F-6 med fritidshem

Plan mot diskriminering, trakasserier och
kränkande behandling, läsåret 2021-2022

Innehållsförteckning

Innehåll

Skolans vision.....	3
Skolledningens ställningstagande.....	3
Planens syfte.....	3
Om planen	3
Definitioner	4
De sju diskrimineringsgrunderna	5
Barnkonventionen i skolan.....	5
Främjande arbete	6
Förebyggande arbete.....	8
Kartläggning.....	10
Utvärdering av föregående läsår, 2020-2021	11
Grundskola	11
Fritidshem.....	12
Mål och förbättringsåtgärder för läsåret 2021-2022.....	12
Kontaktuppgifter till likabehandlingsteam.....	15
Åtgärder vid kränkande behandling.....	16
Rutiner vid elevs kränkningar/trakasserier mot elev	16
Om kränkningarna ej upphör	16
Om elev kränks eller diskrimineras av personal.....	16
Vidare åtgärder	17
Lagar och referenser	18

Skolans vision

Elever och vuxna inom Vimarskolan ska uppleva en trygg, säker och positiv miljö. Verksamheten ska präglas av en öppen attityd och respekt för människors lika värde.

Skolledningens ställningstagande

Utifrån en gemensam värdegrund visar skolan tydligt att det råder nolltolerans vad gäller diskriminering, trakasserier och kränkningar. Alla vuxna på skolan som bevittnar en kränkning markerar direkt till inblandade att man sett vad som hänt och att man inte accepterar det. Detta gäller när vuxna bevittnar såväl kränkningar som sker mellan elever som kränkningar vuxna utsätter elever för. Det är ett ansvar som all skolpersonal delar gemensamt, oavsett om man sitter med i likabehandlingsteamet eller inte.

Planen är ett stöd i uppdraget att ge alla elever en god kunskapsgrund i en trygg miljö, baserad på respekt och glädje.

Eva Grudemo, Rektor Vimarskolan

Planens syfte

Likabehandlingsplanen talar om hur skolan arbetar för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Om planen

- Likabehandlingsplanen upprättas årligen och utvärderas i april/maj.
- Arbetet med att upprätta och utvärdera planen ansvarar rektor och likabehandlingsteam för.
- Vid upprättandet av ny plan tas hänsyn till analyser som gjorts kring de mål och insatser som var gällande under senaste året.
- All personal arbetar aktivt med planens innehåll och målsättningar.
- Elever och personal känner till innehållet i planen.
- Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av planen.
- Elever, vårdnadshavare och personal deltar i utvärdering av skolans likabehandlingsarbete.

Definitioner

Elev: Den som deltar i eller söker utbildning, som regleras enligt skollagen

Personal: Anställda och uppdragstagare i skollagsreglerad verksamhet

Diskriminering: När skolan som organisation missgynnar en elev och det har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet och uttryck. Diskriminering är när någon behandlas sämre än andra, trots att en borde bli behandlad precis likadant. Ibland kan en känna sig orättvist behandlad utan att det är diskriminering. Lagen om diskriminering ställer olika krav. Diskriminering är olagligt och kan anmälas till Diskrimineringsombudsmannen (DO). Diskrimineringslagen förbjuder följande sex olika former av diskriminering:

Direkt diskriminering: Det kallas för direkt diskriminering om du behandlas sämre än någon annan skulle behandlas i en situation, som liknar din situation. För att det ska räknas som diskriminering måste sättet du behandlas på ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: Det kallas för indirekt diskriminering om du behandlas sämre än någon annan skulle behandlas i en jämförbar situation, för att man använder en regel som verkar rättvis, men som blir orättvis när man använder den.

Bristande tillgänglighet: är när en person med funktionsnedsättning inte kan göra något som andra kan göra för att det finns hinder i en verksamhet.

Att **trakassera** är att behandla någon illa. Att trakassera kan vara att kalla dig för något du inte tycker om eller att skämta på ett obehagligt sätt. Trakasserier är förbjudna om de beror på de sju diskrimineringsgrunderna som finns i lagen. Både personal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Sexuella trakasserier: Trakasserier kan också vara sexuella. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan vara att någon tar på din kropp, fast du inte vill, det kan vara att visa dig sexuella bilder, som du inte vill se. Det kan också vara att skämta om sex på ett sätt du inte tycker om.

Instruktioner att diskriminera: En instruktion är att bestämma vad någon ska göra. Den som säger till någon annan att diskriminera gör ett lagbrott.

Kränkande behandling: Ett uppträdande som kränker någons värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffa eller rycka någon i håret. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta såväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon eller Internet. Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättavisningar som syftar till att upprätthålla ordning och god miljö för eleverna.

Mobbning: Ett vardagligt uttryck för upprepade kränkningar.

De sju diskrimineringsgrunderna

Kön: Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Etnisk tillhörighet: Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Religion eller annan trosuppfattning: Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Funktionsnedsättning: Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Det kan vara till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning: Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder: Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Barnkonventionen i skolan

Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Barnkonventionen är svensk lag från och med den 1 januari 2020. Barnkonventionens grundprinciper är följande:

Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska man i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Främjande arbete

”Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det handlar bland annat om att lärare har samma positiva förväntningar på alla klasser och på alla enskilda elever, hur grupper organiseras så att alla elever kommer till sin rätt och hur lärare och elever bemöter varandra.”

-Skolverket

Arbete mot kränkande behandling		
Insats	Tidsram	Ansvar
Ordningsregler utarbetas gemensamt med elever	Årligen, i samband med bl.a. elevråd och a-lagskonferens	Rektor
Gemensamma regler för studiero	Dagligen	Samtlig personal
Bemötande – vuxennärvaro bland elever utanför lektionstid	Dagligen	Samtlig personal
Arbete med värdegrundsfrågor i klasserna.	Löpande under läsåret	Samtlig personal
Rastverksamhet	Dagligen	Fritids personal
Alla vuxna som är ute på rasttillsyn bär väst.	Dagligen	Alla vuxna rastvärdar

Arbete mot diskriminering			
Diskrimineringsgrund	Insats	Tidsram	Ansvar
Kön	Undervisningsmaterial anpassas så att normer och stereotyper föreställningar om kön ifrågasätts och minimeras.	Terminsvis	Pedagogisk personal och elevhälsa
	Undervisningsmaterial anpassas så att samtliga genusperspektiv finns representerade i materialet.		
	-----	-----	-----
	I skolverksamheten pratar vi om människan som individ.		
	Vi undviker att dela upp och påtala kön i de sammanhang där det inte är nödvändigt.	Dagligen	Samtlig personal
	Medvetandegör elevers talutrymme. Alla elever bör ges samma möjlighet till talutrymme, oavsett kön.		

	<p>Alla sysslor i skolan kan utföras av alla elever och personal oavsett kön.</p>		
Könsöverskridande identitet	<p>Undervisningsmaterial anpassas så att normer och stereotypa föreställningar om kön ifrågasätts och minimeras.</p> <p>Undervisningsmaterial anpassas så att samtliga genusperspektiv finns representerade i materialet.</p> <p>-----</p> <p>I skolverksamheten pratar vi om människan som individ.</p> <p>Vi undviker att dela upp och påtala kön i de sammanhang där det inte är nödvändigt.</p>	<p>Terminsvis</p> <p>-----</p> <p>Dagligen</p>	<p>Pedagogisk personal och elevhälsa</p> <p>-----</p> <p>Samtlig personal</p>
Sexuell läggning	<p>Undervisningsmaterial anpassas så att normer och stereotypa föreställningar om sexuell läggning minimeras och att olika perspektiv på sexualitet finns representerade.</p> <p>-----</p> <p>Vi pratar om sexuell läggning som en mänsklig rättighet.</p> <p>I undervisningen strävar vi efter att lära eleverna respekt för allas lika värde.</p> <p>I skolverksamheten möter vi varandra som individ och inte utifrån sexuell läggning.</p>	<p>Kontinuerligt</p> <p>-----</p> <p>Dagligen</p>	<p>Pedagogisk personal och elevhälsa</p> <p>-----</p> <p>Samtlig personal</p>
Etnisk tillhörighet	<p>I skolverksamheten möter vi varandra som individ och inte utifrån etnisk tillhörighet.</p> <p>Medvetandegör elevers talutrymme. Alla elever bör ges samma möjlighet till talutrymme, oavsett etnicitet.</p>	<p>Dagligen</p>	<p>Samtlig personal</p>
Religion eller annan trosuppfattning	<p>Undervisning i bland annat religion bidrar till ökad förståelse för andra religioner eller andra trosuppfattningar.</p> <p>Verksamheten uppmärksammar högtider från olika religioner/trosuppfattningar.</p> <p>Skolmaten/hemkunsksundervisningen är anpassad till elever som av religiösa skäl inte äter vissa livsmedel</p>	<p>Kontinuerligt</p>	<p>Pedagogisk personal</p>

Funktionsnedsättning	<p>Vi strävar efter att göra undervisningen tillgänglig för alla och bemöter varje elev efter sin förmåga.</p> <p>Vi tar upp elevernas funderingar kring den egna eller andras funktionsnedsättningar och hävdar att alla är olika men har lika värde.</p> <p>Medvetandegör elevers talutrymme. Alla elever bör ges samma möjlighet till talutrymme, oavsett funktionsförmåga.</p>	Undervisning	Rektor och pedagogisk personal
Ålder	I skolverksamheten möter vi varandra som individer och inte utifrån ålder.	Dagligen	Samtlig personal

Förebyggande arbete

”Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.”

–Skolverket

Arbete mot kränkande behandling		
Insats	Tidsram	Ansvar
Muntlig och/eller skriftlig information om planen och likabehandlingsarbetet ges till elev, vårdnadshavare och personal	Årligen	Rektor och Likabehandlingsgruppen
Vuxna vistas bland eleverna på raster. Schema över rasttillsyn upprättas och anslås	Daglig tillsyn. Tillsynsschema upprättas i samband med terminsstart	Rektor och rastvärdar
Likabehandlingsgruppen för Vimarskolan sammanträder	Kontinuerligt	Rektor och kurator
Fasta placeringar i klassrummen, matsalen och i omklädningsrum	Dagligen	Samtlig personal
Gruppindelningar sköts av vuxna	Dagligen	Samtlig personal
Arbete med värdegrundsfrågor i klasserna.	Kontinuerligt samt vid specifika behov	Samtlig personal
Bussvakter	Dagligen	Rektor

Arbete mot diskriminering			
Diskrimineringsgrund	Insats	Tidsram	Ansvar

Kön	<p>Handlingsplan för sex- och samlevnadsundervisningen.</p> <p>Personalgruppen arbetar med att reflektera och diskutera normer, jämställdhet och diskriminering.</p>	Kontinuerligt	Rektor
Könsöverskridande identitet	<p>Handlingsplan för sex- och samlevnadsundervisningen.</p> <p>Personalgruppen arbetar med att reflektera och diskutera normer, jämställdhet och diskriminering.</p> <p>Enskilda omklädningsrum finns tillgängliga.</p>	Kontinuerligt	Rektor
Sexuell läggning	<p>Handlingsplan för sex- och samlevnadsundervisningen.</p> <p>Personalgruppen arbetar med att reflektera och diskutera normer, jämställdhet och diskriminering.</p>	Kontinuerligt	Rektor
Etnisk tillhörighet	<p>Skolan tillser att det finns studiehandledare.</p> <p>Så långt det är möjligt tillhandahålla läromedel på annat modersmål.</p> <p>Elever och vårdnadshavare med annat modersmål ska kunna ta del av all information gällande elevens skolgång.</p>	Vid behov	Rektor
Religion eller annan trosuppfattning	<p>I de fall uppfattningar och traditioner påverkar skolsituationen för elever, måste hem och skola komma överens om vad som ska gälla för elevens bästa.</p> <p>De traditioner som uppmärksammas i skolan är inte uttalat kopplade till religion eller annan trosuppfattning. Medverkan är frivillig.</p>	Kontinuerligt	Pedagogisk personal
Funktionsnedsättning	<p>Anpassning av skol- och studiesituation, så att alla elever får den hjälp de behöver.</p> <p>Anpassa aktiviteter så att alla elever kan delta.</p> <p>Använda undervisningsmaterial där innehållet berör funktionsvariationer.</p>	Kontinuerligt	Rektor och pedagogisk personal
Ålder	<p>Vid elevmedverkan representeras alla årskurser</p>	Vid behov	Rektor

Kartläggning

Kartläggning genomförs på individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

Metod	Tidpunkt	Ansvar
Likabehandlingsgruppen	En gång per månad	Rektor
Elevhälsan åk F-6	En gång per vecka	Rektor
Morgonmöte med personalgrupp	En gång per vecka	Rektor
Tillsyn av elevutrymmen	Dagligen	Rastvärdar
Klassråd	Varannan vecka	Klassföreståndare
Elevråd	En gång per månad	Kurator
Utvecklingssamtal	En gång per termin	Klassföreståndare
Föräldramöte	En gång per termin	Klassföreståndare, arbetslag
Föräldraförening	Fyra gånger per läsår	Representant ur personalgruppen, rektor
Hälsosamtal åk fk, 2, 4 och 6	En gång per läsår	Skolhälsovård
Arbetslagsträff	En gång per vecka	Arbetslagsledare i resp. arbetslag
Värdegrunds-enkät	En gång per läsår	Rektor
Elevenkät	En gång per månad	Klassföreståndare
Personalenkät	Vårtermin	Arbetslagsledare
Föräldraenkät	Vårtermin	Klassföreståndare
Kartläggning diskriminering	Höstterminen	Likabehandlingsgruppen

Efter genomförd kartläggning analyseras dessa av likabehandlingsteamet och redovisas i en sammanfattande beskrivning. Likabehandlingsteamet bedömer och analyserar nuläge och föreslår målsättningar för kommande år. Elevrådet får ta del av detta och lämna synpunkter på likabehandlingsteamets förslag. Rektor ansvarar för den slutgiltiga sammanställningen av likabehandlingsplanen och prioriteringen av mål, insatser och åtgärder för kommande läsår.

Utvärdering av föregående läsår, 2020-2021

Föregående läsår ledde kartläggningen till målsättningarna:

- Eleverna ska känna sig trygga under skoldagen inom hela skolområdet (Alag)
- Arbetsron i klassrummen ska fortsätta öka
- Språkbruket ska förbättras och ickeverbala kränkningar ska minska
- Nätkränkningarna ska minska
- Arbetsro i fritidshemsverksamheten
- Eleverna ska känna sig trygga i fritidshemsverksamheten

Grundskola

Upplevelsen är att *tryggheten* i skolmiljön är relativt god och att uteverksamheten inger ökad trygghet. Elevenkäter, personalens reflektioner samt vårdnadshavares utvärdering visar på att skolan i det stora hela känns trygg. Varje termin repeteras innehållet i likabehandlingsplanen i samtliga klasser, samt vid föräldramöten, vilket leder till ökad medvetenhet. Vårdnadshavare upplever att det förebyggande likabehandlingsarbetet är väl fungerande på skolan.

Riktade insatser har genomförts i vissa klasser angående trygghet.

En trygghetsskapande åtgärd har varit att öka vuxennärvaron i omklädningsrummen. Kartläggning visar dock att tryggheten har ökat i jämförelse med tidigare år, men eleverna i vissa klasser önskar fortsatt vuxennärvaro i omklädningsrummen. Elevenkäterna visar att eleverna önskar duschbås.

Ett rastvaktschema för att öka vuxennärvaron finns. Detta innebär att det finns vuxna i elevernas närhet då de har rast. Eleverna önskar att fler vuxna ute under raster, att dessa ska vara mer utspridda samt fler vuxna vid pågående aktiviteter. Rastverksamheten, där vuxen leder uteaktiviteter, fortgår. Uppdelade raster F-3, 4-6 och fler styrda aktiviteter upplevs ge färre konflikter. ”Båten” lyfts av eleverna som ett ställe där det kan vara otryggt.

Gällande *arbetsron i klassrummet* har enkätsvaren visat på olika uppfattningar när det gäller detta område. Vid vikarier, friare lektioner och aktiviteter upplevs bristande arbetsro och eleverna önskar även där rutiner och tydlighet. Analysen av detta landar i att det är ett fortsatt utvecklingsområde. Gemensamma riktlinjer och strategier finns, och följs till stor del, dock inte alltid helt tillfredsställande i nuläget. När det gäller *matron i matsalen* uppger eleverna att ljudnivån i matsalen har ökat, vilket gör att detta är ett nytt utvecklingsområde för skolan.

Gällande elevernas *språkbruk* visar arbetslagens utvärdering att vuxna reagerar och agerar när eleverna använder ett icke acceptabelt språkbruk. Regelbundna diskussioner förs i klasserna gällande språkbruk, men man ser behov av fler diskussioner om detta. Elevernas utvärdering visar fortsatt på en otydlighet bland vuxna på skolan där inte alla reagerar och agerar enligt uppsatta mål. Årets utvärdering visar att dåligt språkbruk fortsatt är ett område att arbeta med. Detta är dessutom ett område vårdnadshavare önskar att skolan ska fokusera på.

Gällande området *nätkränkningar* visar elevenkäterna att eleverna inte upplever någon form av otrygghet, missnöje eller negativitet kring nätet. Detta i kontrast till vuxnas önskemål om att jobba mer kring nätkränkningar i skolan. Under föregående läsår utgjorde nätkränkningar 5% av alla

kränkningar som hanterades på skolan. Det förs regelbundna diskussioner i klasserna, vilket uppskattas och ses som nödvändigt av såväl elever och personal på skolan. Arbete kring nätvett sker kontinuerligt i alla årskurser. Med hänvisning till detta kommer arbetet mot nätkränkningar inte längre vara ett mål i likabehandlingsplanen.

Fritidshem

Tryggheten har ökat då pedagogerna har lärt känna eleverna bättre som en följd av följande faktorer: åldersblandade grupper, stabilitet i arbetsgruppen, samt en modell med ansvarspedagoger. Eleverna möts av samma pedagoger under flera års tid vilket innebär att pedagogerna lär känna både eleverna och deras föräldrar bättre vilket bidrar till ökad trygghet för elever, föräldrar och pedagoger. Rastverksamheten har utvecklats ytterligare vilket uppskattas av eleverna. Genom en omorganisation som gjorts under våren till åldersblandade grupper.

Arbetsron har ökat genom att vi följer de rutiner vi infört samt att vi delar gruppen i mindre grupper utifrån elevernas intresse för olika aktiviteter. Pedagoger i fritidsverksamheten upplever ett kraftigt försämrat språkbruk under föregående läsår. De anser också att detta språkbruk har krupit längre ner i åldrarna. Därmed blir detta ett centralt mål att arbeta med under kommande läsår.

Mål och förbättringsåtgärder för läsåret 2021-2022

Alla elever, personal och vårdnadshavare har getts möjlighet att påverka och lämna synpunkter på likabehandlingsarbetet för kommande läsår. Utifrån utvärdering av läsåret 20/21 och kartläggning av nuläget fastslogs följande målsättningar i likabehandlingsarbetet för läsåret 2021/2022:

Utvecklingsområde	Målsättning	Åtgärd	Tidsram	Ansvar
Trygghet	Eleverna ska känna sig trygga under skoldagen inom hela skolområdet	Planerad uteverksamhet vid raster.	Varje vecka	Rektor
		Vuxennärvaro i omklädningsrummen vid behov.	Vid alla tillfällen	
		Fortsatt förtydligande av likabehandlingsarbetet för arbetslag, vårdnadshavare och elever.	Kontinuerligt under läsåret	
		Vikariepärm ska finnas i varje arbetslag.	Uppdateras vid läsårsstart	Arbetslag

Arbetsro	Arbetsron i klassrummen ska fortsätta öka	Följa de riktlinjer och strategier som gemensamt arbetats fram. Vikarier informeras om riktlinjer och strategier gällande arbetsro i klassrummet (vikariepärm).	Kontinuerligt under läsåret	Pedagoger
Matro	Matron ska öka	"Ljudnivåöra" används periodiskt Följa de riktlinjer och strategier som gemensamt arbetats fram.	Kontinuerligt under läsåret	Pedagoger
Språkbruk och kroppsspråk	Språkbruket ska förbättras och icke-verbala kränkningar ska minska	Vuxna reagerar omedelbart på dåligt språkbruk och icke-verbala kränkningar Regelbundna diskussioner förs i klasserna gällande språkbruk och icke-verbala kränkningar Regelbundna diskussioner förs i arbetslagen för att nå samsyn	Löpande	Rektor
Arbetsro (fritidshem)	Arbetsro i fritidshemsverksamheten	Regelbundna diskussioner förs kring arbetsro i fritidsråd.	Kontinuerligt under läsåret	Rektor
Trygghet (fritidshem)	Eleverna ska känna sig trygga i fritidshemsverksamheten	Samverkan skola och fritidshem. Följa de riktlinjer gällande arbetsro som gemensamt arbetas fram. Vikariepärm ska finnas i varje arbetslag.	Kontinuerligt under läsåret Uppdateras vid läsårsstart	Rektor Arbetslag

<p>Språkbruk och kroppsspråk (fritidshem)</p>	<p>Språkbruket ska förbättras och icke-verbala kränkningar ska minska</p>	<p>Vuxna reagerar omedelbart på dåligt språkbruk och icke-verbala kränkningar</p> <p>Regelbundna diskussioner förs i klasserna gällande språkbruk och icke-verbala kränkningar</p> <p>Regelbundna diskussioner förs i arbetslagen för att nå samsyn</p>	<p>Löpande</p>	<p>Rektor</p>
---	---	---	----------------	---------------

Kontaktuppgifter till likabehandlingsteam

Du kan vända dig till alla vuxna på skolan. Alla har skyldighet att agera. Du kan tala med alla lärare, skolsköterska, kurator eller rektor.

Eva Grudemo, rektor	eva.grudemo@utb.vimmerby.se
Angelica Löfstedt, kurator	angelica.lofstedt@utb.vimmerby.se
Therese Andersson, åk 1	therese.andersson@utb.vimmerby.se
Niclas Valtenius, åk 2	niclas.valtenius@utb.vimmerby.se
Monia Sundberg, åk 3	monia.sundberg@utb.vimmerby.se
Mathias Petersson, åk 5	mathias.petersson@utb.vimmerby.se
Christer Eriksson, åk 5	christer.eriksson@utb.vimmerby.se
Petronella Grindestam, åk 6	petronella.grindestam@utb.vimmerby.se
Karin-Alice Leek-Nicander, RC	karin-alice.leek-nicander@utb.vimmerby.se
Sofia Sandin, speciallärare	sofia.sandin@utb.vimmerby.se
Jeanette Gertsson, speciallärare	jeanette.gertsson@utb.vimmerby.se
Niclas Eriksson, fritidshem	niclas.eriksson@utb.vimmerby.se
Elisabeth Karlsson, SVA-lärare	elisabeth.karlsson@utb.vimmerby.se

Åtgärder vid kränkande behandling

Rutiner vid elevs kränkningar/trakasserier mot elev

1. Den vuxne som får kännedom om kränkningen skapar sig en bild av det inträffade och kartlägger hur den har uppstått.
2. Den vuxne samtalar med barnen och hjälper dem att tolka situationen samt bestämmer åtgärder och därefter informerar vårdnadshavare.
3. Händelsen följs upp av den som gjort utredningen.
4. Händelsen dokumenteras. Dokumentationen lämnas till huvudman samt förvaras på enheten.

Om kränkningarna ej upphör stegas åtgärderna enligt nedanstående exempel.

1. Samtal med likabehandlingsgrupp
2. Samtal med rektor och vårdnadshavare
3. Samtal med resursgrupp (polis och socialtjänst)
4. Disciplinära åtgärder enligt skollagen kap 5

Om elev kränks eller diskrimineras av personal

1. Vid kännedom om att elev blir utsatt för kränkning eller diskriminering informeras rektor omedelbart.
2. Rektor kontaktar vårdnadshavare.
3. Rektor kallar personal, elev och vårdnadshavare för utredning.
4. Händelsen utreds och följs upp av rektor eller den rektor utser i samverkan med facklig representant.
5. Utredningen dokumenteras.
6. Åtgärder bestäms utifrån vad som framkommer vid samtalet.
7. Eleven erbjuds hjälp och stöd.

Vidare åtgärder

1. Rektor kan med stöd av skollagen tillämpa disciplinära åtgärder för att upprätthålla en trygg miljö för alla elever. Detta innebär att elev, för att kunna trygga andras säkerhet, kan bli avstängd för en tid eller bli förflyttad till annan skolenhet.
2. Resursgruppen (socialtjänst/polis/skola) tillkallas för möte med elev som sätter andras trygghet i fara. Vårdnadshavare lämnar medgivande innan kontakt sker.
3. Anmälan till socialtjänst och/eller polis görs av rektor.

Lagar och referenser

Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling styrs av skollagen, diskrimineringslagen samt Barnkonventionen som blivit lag.

Skollagen: <https://lagen.nu/2010:800>

Diskrimineringslagen: <https://lagen.nu/2008:567>

Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter.

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention_sfs-2018-1197

<http://www.do.se/diskrimineringsgrunderna>

<https://www.do.se/lattlast/vad-ar-diskriminering/sex-former-av-diskriminering/>

<https://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/>

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65b4ce/1553965948666/pdf3375.pdf>