



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen
2024-04-24

Dnr:2024/158

Idnr:2024.1123

Verksamhetsplan 2024/2025

Vimarskolan 7-9



Sammanfattande bild av verksamheten

Kvalitetsbedömning efter genomförda analyser

Utvärdering utifrån förväntade effekter beskrivna i Verksamhetsplanen för Vimarskolan 2023/2024

Överordnad effekt: Eleverna har nått förhållandevis goda resultat

Underordnade effekter:

- Eleverna har möjlighet att ta del av vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna
- Skolan ger i högre grad ledning och stimulans till elever som lätt når målen
- Glappet mellan pojkar och flickor minskar över tid i ett flertal ämnen
- Pedagogerna har fått ökad kunskap om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och använder sig av detta i undervisningen, vilket möjliggör ökad måluppfyllelse
- Vimarskolans pedagoger har enligt enkätresultat en förhållandevis god organisatorisk och social arbetsmiljö
- Skolans arbete med målkonferenser upplevs öka effektiviteten i hantering av elevärenden

Identifierade behov inför 2024/2025:

- Öka tydligheten i hur skolan förhåller sig till användandet av artificiell intelligens som ett verktyg i skolan, men också hur vi förhåller oss till de konsekvenser AI medför vid bedömningssituationer
- Öka säkerheten hos lärare och elever gällande hantering och genomförande av digitala nationella prov
- Utöka möjligheterna för eleverna att förstå vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna
- Öka medvetenheten hos medarbetare kring vikten av elevernas delaktighet i sin skolgång
- Ökad kunskap kring berikning i ordinarie undervisning för elever med särskild begåvning
- Fortsatt arbete för att samtliga elever, oavsett kön, ska kunna utveckla sina förmågor så långt som möjligt
- Fortsatt arbete för att främja en god arbetsmiljö

Vimarskolans utvecklingsbehov 2024/2025 i förhållande till nationella mål och forskningsresultat

Vimarskolans utvecklingsområden 2024/2025 har sin utgångspunkt i analys av verksamheten i förhållande till skrivningar i Läroplanen 2022, Skolverket samt i forskningsresultat hämtade ur Utmärkt undervisning, Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning, J. Håkansson och D Sundberg, 2012. L. Kreger Silverman, 2016, Särskilt begåvade barn, SPSM, Sunt arbetsliv.

Förhållningssätt till artificiell intelligens (AI)

Skolverket uppmanar skolor att tydliggöra hur pedagogisk personal och elever ska förhålla sig till snabbväxande teknik, likt AI. Skolans gemensamma förhållningssätt bör anpassas efter elevernas ålder, vilken kunskap om AI-verktyg som finns bland personalen och vilket stöd som finns att tillgå på skolan (Skolverket)

Vimarskolans utvecklingsområden är:

- **Ta fram en plan för hur verksamheten förhåller sig till användandet av artificiell intelligens. Planen ska öka tydligheten för både lärare, elever och vårdnadshavare. Planen ska hantera frågor kring bedömning av uppgifter samt AI som ett verktyg i skolan.**

Digitala nationella prov

Vårterminen 2025 genomförs digitala nationella prov i årskurs 9 (Skolverket).

Vimarskolans utvecklingsområden är:

- **Förbereda lärare och elever för digitala nationella prov**

Bedömning samt implementering av nya kursplaner

Enligt Lgr 22, 2.7 "Bedömning och betyg" ska skolan arbeta för att eleven utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Förstelärare på Vimarskolan har i uppgift att leda ett utvecklingsarbete i kollegiet kring bedömning och förtydligande av betygskriterierna. Målet är att eleverna ska få mer förståelse för vad som krävs för de olika betygskriterierna. Vimarskolan ser goda resultat utifrån det utvecklingsarbete som pågår. Forskning visar att en kvalitetsaspekt för undervisning är att den bygger på tydliga mål samt att eleverna har en tydlig bild av vad de förväntade resultaten är (Håkansson och Sundberg, 2012)

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Vimarskolans elever vet vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna**

- **Eleverna ges utrymme att återkoppla till målet för lektionen innan lektionens avslut**
- **Formativ bedömning ges i någon form till varje enskild elev**
- **Undervisande lärare har kunskap om och undervisar och bedömer utifrån de reviderade kursplanerna**

Delaktighet

Att uppleva och känna delaktighet är en förutsättning för lärande och utveckling. Men vad menar vi med delaktighet? Hur vet vi om någon är delaktig? Att fråga vad som fungerar i skolsituationer är grunden för att förstå elevers perspektiv. Utan elevernas perspektiv är det svårt att öka elevernas delaktighet. Det innebär också att observera om alla barn ges möjlighet och förutsättningar att vara med i undervisningen och få inblick i hur resten av skoldagen fungerar (SPSM).

Vimarskolans utvecklingsområden är:

- **Vimarskolan 7-9 ska i högre grad möjliggöra delaktighet för eleverna**

Särskilt begåvade elever – uppmärksamma och anpassa

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (Skollagen 1:4).

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål... Elever som lätt uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling (Skollagen 3:2).

De särskilt begåvade eleverna mår bra av att få stora utmaningar utifrån sina styrkor. De behöver lära och diskutera på sin nivå. De behöver också mötas med respekt och acceptans utifrån sina förutsättningar och behov. Det är inte alltid lätt att uppmärksamma en särskilt begåvad elev eftersom det händer att de underpresterar i skolan, för att passa in eller för att de har tappat lusten att lära (Skolverket).

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Fortbildning för medarbetare kring särskilt begåvade elever för att i ökad utsträckning kunna erbjuda acceleration och berikning inom ordinarie undervisning**

Jämställdhet

Eftersom utbildningens organisation påverkar elevernas uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt, ska skolan enligt skrivningar i läroplanerna för de obligatoriska skolformerna organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans. Eleverna ska även få möjlighet att pröva och utveckla sina förmågor och intressen med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet (Skolverket). Skolan ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmönster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor (Lgr22)
Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Vimarskolan 7-9 ska ge möjlighet för samtliga elever, oavsett kön, att utveckla sina förmågor så långt som möjligt**

OSA, organisatoriska och sociala arbetsmiljön

Enligt Arbetsmiljöverkets författningssamling AFS 2015:4 ska arbetsgivaren främja en god arbetsmiljö och förebygga risk för ohälsa på grund av organisatoriska och sociala förhållanden i arbetsmiljön.

Vimarskolans utvecklingsområden är:

- **Förbättring av organisatorisk och social arbetsmiljö för pedagoger enligt gemensamt framtagna mål:**
 - En fungerande fördelning av arbetsuppgifter i ämneslag/arbetslag
 - Minska känslan av hög arbetsbelastning och stress genom att, vid APT under 2024, kontinuerligt arbeta med friskfaktorer (sunt arbetsliv)
 - Att genom insatser, på olika nivåer, få större kontroll över elevgrupper som utmanar

Förväntade effekter av utvecklingsarbetet

Överordnad effekt: Eleverna får högre måluppfyllelse i samtliga ämnen

Underordnade effekter:

- Pedagogerna får ökad säkerhet i hur skolan arbetar i frågor kring artificiell intelligens
- Pedagoger och elever är väl förberedda vid införandet av nationella prov
- Eleverna vet vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna
- Pedagoger ökar sin säkerhet i hur elever görs delaktiga
- Skolan ger ledning och stimulans åt elever som lätt når målen
- Eleverna når minst godkänt resultat i samtliga ämnen oavsett könstillhörighet
- Vimarskolans pedagoger har en god organisatorisk och social arbetsmiljö

Planerade insatser

Utifrån verksamhetsplanen gör rektor och medarbetare en handlingsplan som beskriver de insatser som krävs för skolan i stort och i varje arbetslag/ämneslag för att nå de övergripande målen.

Vimarskolan 24 april 2024



Pernilla Begu, rektor Vimarskolan åk 7-9